

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

Принята на заседании
педагогического совета в соответствии с
Уставом ОО
Протокол № 7 от 13.05.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №7 г.Кирова
Е.Л.Бондаренко
Приказ № 31-од от 13.05.2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
для 8 класса

Авторы: Стрелкова А.В.

Киров, 2024

Пояснительная записка

Программа реализуется центром образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность проектной деятельности объясняется необходимостью использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса. Две базовые установки метода проектов приводят к противоречию необходимых организационных форм и классно-урочной системы:

- выполняя проект, учащиеся решают субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными (информационными, техническими и т. п.) ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;
- выполняя проект, учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также информации и технологий, выходящих за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

В этой ситуации целесообразно организовать проектную деятельность учащихся как внеурочную.

Программа является модифицированной, составлена при помощи: Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Цель программы создание условий для формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа обеспечивает требования Стандарта по формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

- обучение методам творческого решения проектных задач;

- формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

- формирование конструктивного отношения к работе;

- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Программа включает описание содержания и организации работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. В результате работы по программе получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Основной формой работы с обучающимися является индивидуальная или групповая консультация. Консультации проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города. Проектная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов за год – 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов предполагает приобретение учениками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение подростков к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Личностные УУД

Обучающийся сможет:

- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера,
- реализовать собственный лидерский потенциал.

Л.2. смыслообразование,

Обучающийся сможет:

- проявлять познавательный интерес,
- сформировать целостное мировоззрение,

Л.3. нравственно-этическая ориентация

Обучающийся сможет:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам,
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.

Л.4. другие личностные

Обучающийся сможет вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Основы экологической культуры:

Обучающийся сможет: иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность).

Эстетическое сознание.

Обучающийся сможет:

- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД .

1. Общеучебные универсальные действия

1.а. знаково-символические действия:

Обучающийся сможет:

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

1.б. смысловое чтение:

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1.в. ИКТ-компетенции включают:

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. Логические универсальные действия

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные действия:

1. Организация учебного сотрудничества:

Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
8 класс**

№ пп	Наименование темы	Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Общее кол-во часов
1.	Введение	1.1.Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Виды проектов и их особенности. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые. 1.2.Нормативно- правовая база учебного курса. Документы образовательной организации о проектной деятельности обучающихся	познавательные беседы	познавательная	2
2.	Тема 1. Информационные проекты	2.1. Выявление особенностей информационных проектов (назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Проектные продукты: дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, электронные страницы на сайте образовательной организации, каталоги с приложением карт, схем, фотографий, экскурсии (в том числе интерактивные). Выбор темы для моделирования реализации индивидуального мини- проекта.	проблемная беседа	познавательная	6
		2.2. Обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции. Анализ требований к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов. Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.	квест	проектная	

		<p>2.3. Разработка <i>паспорта</i> информационного проекта по выбранной теме. Оформление паспорта проекта. (<i>Чтобы планировать содержание проекта или исследования, воспользуйся нашими рекомендациями и подготовь паспорт проекта.</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажи тему учебного проекта или исследования, информацию об авторе(ах) проекта или исследования, класс. 2. Укажи фамилию, имя, отчество и должность научного руководителя проекта или исследования. 3. Напиши об актуальности проекта или исследования. 4. Определи ключевые понятия. 5. Сформулируй проблему. 6. Расскажи о цели проекта или исследования. 7. Продумай гипотезу. 8. Определи задачи. 9. Перечисли результаты учебного проекта или исследования. 10. Расскажи о практической значимости проекта или исследования. 11. Выбери и внедри разные методы исследования). 	практикум	проектная	
		<p>2.4. Подготовка презентация проекта в формате Печа-Куча (Это простейшая технология публичных выступлений. Основные правила: 1. Общая продолжительность выступления не превышает 6 минут 40 секунд. 2. Презентация не должна превышать более 20 слайдов. Максимальная демонстрация одного слайде не более 20 секунд. 3. Слайды меняются автоматически.</p>	практикум	Информационное моделирование	
		<p>2.5. Презентация проектов в формате Печа-Куча.</p>	тренинг	проблемно-ценностное общение	
		<p>2.6. Анализ результатов проектной деятельности. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.</p>	рефлексия	проблемно-ценностное общение	

3	Тема 2. Игровые проекты	3.1. Выявление особенностей игровых проектов (назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы). Выбор темы <i>для моделирования реализации группового мини-проекта по выбранной теме</i> (например, развитие жизни на Земле (настольная игра); вооружение древних воинов (конструктор) и другие).	групповая творческая работа	познавательная	4
		3.2. Разработка паспорта проекта по выбранной теме. Создание условий для развития умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучения основных принципов переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.	групповая творческая работа	проблемно-ценностное общение	
		3.3. Подготовка выставки результатов деятельности по теме (подготовить и оформить паспорт проекта, модель продукта проекта и связный текст для доклада).	практикум	проектная	
		3.4. Мониторинг освоения темы: выставка результатов проектной деятельности (самооценка и взаимооценка результатов проектной деятельности).	Выставка-конкурс	диагностическая	
4	Тема 3. Прикладные проекты	4.1. Выявление особенностей прикладных проектов (назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств. Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет. Выбор темы <i>для моделирования реализации группового мини-проекта по выбранной теме (примеры: учебное пособие «Виды кристаллов в природе»; макет школьной метеостанции).</i>	проблемная беседа	познавательная	5

		4.2.-4.3. Создание паспорта проекта и модели продукта проектной деятельности по выбранной теме.	групповая проблемная работа	проектная	
		4.4. Подготовка выставки результатов деятельности по теме (подготовить и оформить паспорт проекта, модель продукта проекта и связный текст для доклада).	групповая проблемная работа	проектная	
		4.5. Мониторинг освоения темы: выставка результатов проектной деятельности (самооценка и взаимооценка результатов проектной деятельности).	выставка- конкурс	диагностическая	
5	Тема 4. Инженерные проекты.	5.1. Выявление особенностей инженерных проектов (назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов).	интерактивная лекция	познавательная	2
		5.2. Разработка паспорта проекта по выбранной теме под руководством учителя (примеры проектов: ветроэлектростанция для дачного посёлка; реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи).	практикум	проектная	
6	Тема 5. Творческие проекты.	6.1. Выявление особенностей творческих проектов (назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Под творческим проектом как особым видом предполагают соответствующее творческое оформление, которое не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно-прикладного искусства, видеоролик, выставка). Выбор темы для <i>моделирования реализации</i> творческого группового проекта.	познавательные беседы	познавательная	6

		6.2.-6.3. Разработка паспорта проекта и модели продукта проекта по выбранной теме.	групповая проблемная работа		
		6.4.-6.5. Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.	групповые дискуссии	Проблемно-ценностное общение	
		6.6. Рефлексия результатов деятельности по данной теме.	групповые дискуссии	диагностическая	
7	Тема 6. Социальные проекты	7.1.Выявление особенностей социальных проектов (назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Социальный проект представляет собой механизм разрешения конкретной проблемной социальной ситуации, которая должна быть улучшена или разрешена, с помощью конкретных методов, ресурсов и пошаговой последовательной деятельности. Социальное проектирование - это процесс индивидуальной или коллективной (групповой) деятельности, целью которой является позитивное преобразование социальной среды и условий обитания доступными для разработчиков проекта средствами. Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий). Выбор темы для моделирования реализации социального проекта (примеры проектов: акция «Спешите делать добро!»; организация волонтерской помощи ветеранам войны).	проблемная беседа	познавательная	5
		7.2.-7.3. Разработка паспорта социального проекта (актуальность, проблема, цель, задачи, целевая аудитория, этапы реализации, календарный план, необходимые ресурсы, партнеры, ожидаемые результаты, критерии эффективности) по выбранной теме проекта.	коллективные творческие дела	проблемно-ценностное общение	

		7.4.-7.5. Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов. Анализ результатов проектной деятельности. Критерии: возможность реализации социальной (общественную) практики, позволяющей обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений; возможность формирования социального опыта, возможность освоения основных социальных ролей, соответствующих возрасту; возможность осваивать правила общественного поведения.	групповые дискуссии	проблемно-ценностное общение	
8	Тема 7. Учебно-исследовательские проекты.	8.1.Выявление особенностей исследовательских проектов. (Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов. Проектные продукты: учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании).	познавательные беседы	проблемно-ценностное общение	
		8.2. Основные этапы научного исследования. Прорабатывают на примерах основные этапы, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.	групповая проблемная работа под руководством учителя	проблемно-ценностное общение	
		8.3. Создание паспорта учебного исследования по выбранной теме (пример: исследование магнитных свойств вещества. Тема может быть выбрана самими обучающимися или предложена учителем).	групповая проблемная работа под руководством учителя	проектная	

9	Итоговое занятие	Подведение итогов. Анализ портфолио (фиксирование, накопление и аутентичное оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся за период занятий).	самоорганизация внеурочной деятельности: самопрезентация «Мои индивидуальные достижения»	проблемно-ценностное общение	1
ВСЕГО					34

Календарно – тематическое планирование
8 класс.

№ урока	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
	Введение (2 часа)		
1.	Что такое проектная деятельность. Классификация проектов.		
2.	Нормативно- правовая база учебного курса. Документы образовательной организации о проектной деятельности обучающихся.		
Тема 1. Информационные проекты (6 часов)			
3.	Особенности реализации информационных проектов.		
4.	Требования к оформлению рефератов.		
5.	Разработка <i>паспорта</i> информационного проекта.		
6.	Разработка <i>паспорта</i> информационного проекта.		
7.	Презентация проекта.		
8.	Анализ результатов проектной деятельности.		
Тема 2. Игровые проекты (4 часов)			
9.	Особенности реализации игровых проектов.		
10.	Разработка паспорта проекта по выбранной теме.		
11.	Подготовка выставки результатов деятельности по теме.		
12.	Мониторинг освоения темы.		
Тема 3. Прикладные проекты (5 часов)			
13	Особенности реализации прикладных проектов		

14	Создание паспорта проекта и модели продукта проектной деятельности по выбранной теме.		
15	Создание паспорта проекта и модели продукта проектной деятельности по выбранной теме		
16	Подготовка выставки результатов деятельности по теме.		
17	Мониторинг освоения темы.		
Тема 4. Инженерные проекты (2 часа)			
18	Особенности реализации инженерных проектов.		
19	Разработка паспорта проекта по выбранной теме под руководством учителя.		
Тема 5. Творческие проекты (6 часов)			
20	Особенности реализации творческих проектов.		
21	Разработка паспорта проекта и модели продукта проекта по выбранной теме.		
22	Разработка паспорта проекта и модели продукта проекта по выбранной теме.		
23	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.		
24	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов.		
25	Рефлексия результатов деятельности по данной теме.		
Тема 6. Социальные проекты (5 часов)			
26	Особенности реализации социальных проектов.		
27	Разработка паспорта социального проекта.		
28	Разработка паспорта социального проекта.		
29	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов		
30	Мониторинг освоения темы: презентация мини-проектов		
Тема 7. Учебно-исследовательские проекты (3 часа)			
31	Особенности реализации учебного исследования		
32	Основные этапы научного исследования.		
33	Создание паспорта учебного исследования по выбранной теме.		
34.	Итоговое занятие		

Ресурсное обеспечение

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- М.,2008
3. Примерная основная образовательная программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).