

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Департамент образования города Кирова

МБОУ ООШ № 7 г. Кирова

РАССМОТРЕНО

руководитель
методического
объединения начальных
классов

_____ Деришева Е.А.

протокол МО № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бондаренко Е.Л.
Приказ № 53-од
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4863479)

учебного предмета «Умники и умницы»

для обучающихся 1-4 классов

Киров 2024

Введение

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №1576 от 31.12.2015 г.) с учетом приказа «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся» №712 от 11.12.2020 г. на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Согласно программы воспитания, **общая цель воспитания** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации *проявляющееся*:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Рабочая программа «Умники и умницы» на уровне начального общего образования связана с «Рабочей программой воспитания» через модуль урочная деятельность с использованием максимальных воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа в год. Второй, третий, четвёртый классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

1. Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание обучения

1 класс

Введение. Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка памяти. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2 класс

Введение. Свойства, признаки и составные части предметов: выделение признаков, различие предметов, сходство предметов. Сравнение: существенные признаки, характерные признаки, упорядочивание признаков, правила сравнения, значения сравнения.

Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Изобразительные средства языка. Сравнение. Упорядочивание по родовым отношениям. Олицетворение. Элементы логики. Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания. Понятие о классах. Правила классификации. Вопросы. Алгоритм.

Развитие речи. Развитие аналитических способностей. Речь. Техника и выразительность речи. Закономерность в буквах и словах. Многозначные слова. Омонимы. Омофоны, омоформы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Текст. Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова. Виды планов.

3 класс

Введение. Свойства, признаки и составные части предметов. Закономерность в чередовании предметов. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметрические фигуры. Функциональные признаки предметов. Комбинаторика. Перестановки, размещения. Размещение, сочетание.

Действия предметов. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. Классификация по одному свойству.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Решение логических задач-шуток.

Элементы логики. Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или». Логическая операция «и». Отрицание. Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Решение задач с использованием понятий о множествах. Решение задач с использованием понятий о множествах.

Развитие творческого воображения. Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Игра «Найди отличия». Действия предметов. Игра «Кто так делает?». Координатная сетка

4 класс

Сравнение. Ситуационная связь между понятиями. Оценка ситуации с разных сторон. Образное сравнение.

Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Понятие о графах. Решение задач с помощью графов

Элементы логики. Повторение основных мыслительных операций. Виды отношений между понятиями. Рефлексивность отношений. Симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Тест «Отношения между понятиями». Логические связки «или», «и». Логическая связка «если..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы в рассуждениях

Развитие творческого воображения. Интегрированный: логика в окружающем мире. Интегрированный: логика в русском языке. Классификация. Язык и логика. Фразеологизмы. Язык и логика. Образность и меткость речи. Язык и логика. Речевые ошибки. Язык и логика. Пословицы. Язык и логика. Тест «Язык и логика». Оценка ситуации с разных сторон. Синонимы и многозначность. Антонимы.

Практический материал. Оценка ситуации с разных сторон. Юмор и логика. Тест «Языковая логика». Игра «Где логика?». рик. Элементы логики. Развитие творческого воображения. Практический материал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 класс		
1.	Введение. Выявление уровня развития познавательных процессов.	2
2.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	7
3.	Тренировка памяти. Развитие мышления.	9
4.	Развитие аналитических способностей	10
5.	Совершенствование воображения	3
6.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	2
ИТОГО		33
2 класс		
1.	Введение. Свойства, признаки и составные части предметов	4
2.	Сравнение	6
3.	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4
4.	Элементы логики	7
5.	Развитие речи	8
6.	Развитие аналитических способностей	3
7.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	2
ИТОГО		34
3 класс		
1.	Введение. Свойства, признаки и составные части предметов	3
2.	Сравнение	4
3.	Комбинаторика	2

4.	Действия предметов	4
5.	Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2
6.	Элементы логики	10
7.	Развитие творческого воображения	3
8.	Практический материал	4
9.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	2
ИТОГО		34
4 класс		
1.	Введение. Сравнение	4
2.	Комбинаторика	3
3.	Элементы логики	11
4.	Развитие творческого воображения	11
5.	Практический материал	4
6.	Обобщающее занятие «Наши достижения»	1
ИТОГО		34

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Ключевая воспитательная задача	Количество часов	
	Введение. Выявление уровня развития познавательных процессов.		2	
1	Введение. Выявление уровня развития познавательных процессов.	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы.	1	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		1	
	Тренировка внимания. Развития мышления		7	
3	Развитие концентрации внимания	Способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1	
4	Тренировка внимания. Развитие мышления.		1	
5	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		1	
6	Тренировка внимания. Развитие мышления.		1	
7	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		1	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.		1	
9	Тренировка внимания. Развитие мышления.		1	
	Тренировка памяти. Развитие мышления.		9	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать	1
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1		

12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	формированию ценностного отношения к культуре; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
13	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		1
14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		1
15	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		1
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		1
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления		1
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		1
Совершенствование воображения			3
19	Совершенствование воображения. Задания на перекладывание спичек	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к культуре; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
20	Совершенствование воображения. Задания на перекладывание спичек		1
21	Совершенствование воображения. Задания на перекладывание спичек		1
Развитие аналитических способностей			10
22	Развитие аналитического способностей. Совершенствование мыслительных операций	формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью;	1
23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		1
24	Развитие аналитического способностей. Совершенствование мыслительных операций		1
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		1
26	Развитие аналитического способностей. Совершенствование мыслительных операций		1

27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
28	Развитие аналитического способностей. Совершенствование мыслительных операций		1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		1
30	Развитие аналитического способностей. Совершенствование мыслительных операций		1
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций		1
Обобщающие занятия «Наши достижения»			2
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы.	1
33	Конкурс эрудитов		1
Итого			33 часа

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Ключевая воспитательная задача	Количество часов
	Введение. Свойства, признаки и составные части предметов.		4
1	Введение. Входная диагностика познавательных процессов.	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
2	Выделение признаков		1
3	Различие предметов		1
4	Сходство предметов		1
	Сравнение		6
5	Существенные признаки	Способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
6	Характерные признаки		1
7	Упорядочивание признаков		1
8	Правила сравнения		1
9	Значения сравнения		1
10	Значение сравнения. Тест «Сравнение».		1
	Элементы логики		7
11	Истинные и ложные высказывания	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы;	1
12	Отрицание высказывания		1
13	Понятие о классах		1

14	Правила классификации	способствовать	1
15	Вопросы	формированию ценностного	1
16	Алгоритм	отношения к семье;	1
17	Алгоритм. Тест «Алгоритм»	способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями			4
18	Изобразительные средства языка. Сравнение	Формированию ценностного отношения к самим себе,	1
19	Упорядочивание по родовым отношениям	как хозяевам судьбы; способствовать	1
20	Упорядочивание по родовым отношениям	формированию ценностного отношения к культуре;	1
21	Олицетворение	способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
Развитие аналитических способностей			8
22	Речь. Техника и выразительность речи.	Формированию ценностного отношения к самим себе,	1
23	Закономерность в буквах и словах.	как хозяевам судьбы; способствовать	1
24	Многозначные слова.	формированию ценностного отношения к семье;	1
25	Омонимы	способствовать	1
26	Омофоны, омоформы.	формированию ценностного	1
27	Синонимы	отношения к труду;	1
28	Антонимы		1
29	Фразеологизмы		1

		способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	
Развитие аналитических способностей			3
30	Текст. Тема текста. Заглавие	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к культуре; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
31	Текст. Опорные слова.		1
32	Виды планов		1
Обобщающие занятия «Наши достижения»			2
33	Итоговый тест. Работа по выявлению трудностей и ошибок.	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы.	1
34	Конкурс эрудитов		1
Итого			34 часа

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Ключевая воспитательная задача	Количество часов
	Введение. Свойства, признаки и составные части предметов.		3
1	Введение. Закономерность в чередовании предметов	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
2	Классификация по какому-то признаку.		1
3	Состав предметов		1
	Сравнение		4
4	Сравнение предметов по признакам.	Способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
5	Симметрия. Симметрические фигуры		1
6	Состав предметов.		1
7	Функциональные признаки предметов. Тест «Сравнение».		1
	Комбинаторика		2
8	Комбинаторика. Перестановки, размещения	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы;	1
9	Комбинаторика. Размещение, сочетание.		1

		формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	
	Действия предметов		4
10	Результат действия предметов	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
11	Обратные действия		1
12	Порядок действий. Последовательность событий.		1
13	Классификация по одному свойству. Тест «Классификация»		1
	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями		2
14	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к культуре; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
15	Решение логических задач-шуток		1
	Элементы логики		10

16	Выражения и высказывания.	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
17	Высказывания со связками «и», «или»		1
18	Логическая операция «и»		1
19	Отрицание.		1
20	Множество. Элементы множества		1
21	Способы задания множества.		1
22	Сравнение множеств.		1
23	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность)		1
24	Решение задач с использованием понятий о множествах		1
25	Решение задач с использованием понятий о множествах. Тест «Отношения»		1
Развитие творческого воображения			3
26	Составление загадок, чайнвордов	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к культуре; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
27	Составление загадок, чайнвордов		1
28	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов»		1
Практический материал			4
29	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»	Формированию ценностного отношения к	1
30	Игра «Найди отличия»		1

31	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	самим себе, как хозяевам судьбы;	1
32	Координатная сетка	способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
Обобщающие занятия «Наши достижения»			2
33	Итоговый тест. Работа по выявлению трудностей и ошибок.	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу;	1
34	Конкурс эрудитов	способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы.	1
Итого			34 часа

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Ключевая воспитательная задача	Количество часов
Сравнение			3
1	Введение. Ситуационная связь между понятиями	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
2	Оценка ситуации с разных сторон		1
3	Образное сравнение		1
Комбинаторика			3
4	Решение задач с помощью таблиц	Способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
5	Понятие о графах		1
6	Решение задач с помощью графов		1
Элементы логики			11
7	Повторение основных мыслительных операций	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы;	1
8	Виды отношений между понятиями.		1

9	Рефлексивность отношений	способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к здоровью; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
10	Симметричность отношений		1
11	Причинно-следственные цепочки. Тест «Отношения между понятиями»		1
12	Логические связки «или», «и».		1
13	Логическая связка «если..., то»		1
14	Логические возможности.		1
15	Рассуждения		1
16	Выводы в рассуждениях		1
17	Выводы в рассуждениях		1
Развитие творческого воображения			11
18	Интегрированный: логика в окружающем мире	Формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы; способствовать формированию ценностного отношения к семье; способствовать формированию ценностного отношения к труду; способствовать формированию ценностного отношения к Родине; способствовать формированию ценностного отношения к природе; способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям; способствовать формированию ценностного отношения к миру.	1
19	Интегрированный: логика в русском языке		1
20	Классификация		1
21	Язык и логика. Фразеологизмы		1
22	Язык и логика. Образность и меткость речи		1
23	Язык и логика. Речевые ошибки		1
24	Язык и логика. Пословицы		1
25	Язык и логика. Тест «Язык и логика». Работа над ошибками.		1
26	Оценка ситуации с разных сторон		1
27	Синонимы и многозначность.		1
28	Антонимы	1	
Практический материал			4
29	Оценка ситуации с разных сторон	Формированию ценностного отношения к	1
30	Юмор и логика		1

31	Юмор и логика. Тест «Языковая логика»	самим себе, как хозяевам судьбы;	1
32	Игра «Где логика?»	способствовать формированию ценностного отношения к семье;	
		способствовать формированию ценностного отношения к Родине;	1
		способствовать формированию ценностного отношения к природе;	
		способствовать формированию ценностного отношения к здоровью;	
		способствовать формированию ценностного отношения к окружающим людям;	
		способствовать формированию ценностного отношения к миру.	
Обобщающие занятия «Наши достижения»			2
33	Итоговый тест. Работа по выявлению трудностей и ошибок.	Способствовать формированию ценностного отношения к знаниям, как ресурсу;	1
34	Конкурс эрудитов	способствовать формированию ценностного отношения к здоровью;	1
		способствовать формированию ценностного отношения к самим себе, как хозяевам судьбы.	
Итого			34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Холодова О.А Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам» 1-4класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Холодова О.А Методическое пособие к рабочей тетради «Юным умникам и умницам» 1-4класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://resh.edu.ru>
2. <https://www.единыйурок.рф>
3. <https://uchi.ru>