

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

ПРИНЯТО  
на заседании МО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № 1

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Деришева Е.А.

«\_29\_»\_\_августа\_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_Е.Л.Бондаренко

Приказ № 53-од

«\_29\_»\_\_августа\_2024 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Регионоведение» оп направлению**  
**«Проектно-исследовательская**  
**деятельность»**  
**для 4 класса**

Киров, 2024

## Планируемые результаты

### 3-4-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

(побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

**Предметными результатами** изучения курса «Я – кировчанин» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Содержание программы  
4 класс (34ч)**

| № | Название раздела. Темы занятий   | Количество часов | Аудиторные занятия | Внеаудиторные занятия | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса   |
|---|--|------------------|--------------------|-----------------------|---|
| 1 | <b>Откуда мы родом?</b><br>Старинной Вятки очертанья<br>Губернские архитекторы<br>Проект «Моя улица»<br>Экскурсия «История одной улицы...»<br>Турпоход «Тропинками родного края»<br>Творчество В.Крупина<br>Народные промыслы нашего края. Вятские умельцы<br>Кунсткамера  | 9ч               | 4                  | 5                     | <b>Личностные результаты:</b><br><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.<br><i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.<br>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).<br>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить.                                  |
| 2 | <b>Природа моего края</b><br>Наш край в древности<br>Палеонтологический музей<br>Водоемы нашего края<br>Полезные ископаемые края<br>Рассказы о русском лесе. Творчество В.Морозова, П.Маракулина<br>Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области Памятники природы<br>Конференция «Сбережём природу родного края»<br>Н.Хохряков – певец северного пейзажа.<br>Экскурсия в Дом-музей Н.Хохрякова | 8ч               | 4                  | 4                     | <b>Метапредметные результаты</b><br><u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Определять</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>– Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем.</li> <li>– Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li>– <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в рабочей тетради).</li> <li>– Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (книгу, простейшие приборы и инструменты).</li> <li>– <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> |
| 3 | <b>Страницы истории родного края.</b><br>Экскурсия по городу «Киров – наш город родной»<br>Откуда пошла земля Вятская  | 17ч              | 9                  | 8                     | <u>Познавательные УУД:</u>  |

|   |           |    |    |   |
|---|-----------|----|----|---|
| <p>Основание города на Вятке.<br/> Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей<br/> Краеведческий музей<br/> Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай.<br/> Свистопляска<br/> Путешествие по Хлынов-граду<br/> Москва на полотнах А.М.Васнецова<br/> Вятская хроника<br/> Театр на Спасской<br/> История Вятки в рисунках Т.Дедовой<br/> Диорама<br/> Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любимиков.<br/> А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда<br/> Область на карте России. Наши соседи<br/> Народные праздники. Выставка «Наше творчество»<br/> Конференция «Семь чудес света нашего края»</p> |           |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>– <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в рабочей тетради, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</li> <li>– Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>– Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>– <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>– Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>– <i>Вступать</i> в беседу на занятиях и в жизни.</li> <li>– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные природные и исторические памятники города,</li> <li>– ориентироваться на главных улицах города;</li> <li>– различать вятские народные промыслы, фольклор,</li> <li>– узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города</li> <li>– оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;</li> <li>– уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.</li> </ul> |
|   | <b>34</b> | 17 | 17 |   |

Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания по целевым ориентирам начального общего образования.

**Формы проведения занятий:**

- интегрированные занятия,
- инсценированное представление,
- практические работы,
- экскурсии по городу и области,
- посещение выставок, театров, музеев,
- конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»,
- выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой»,
- конкурс сочинений «Мой город»,
- конкурс чтецов «Творчество кировских поэтов»,
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме» и др.,
- встречи с интересными людьми,
- благотворительные акции,
- краеведческие викторины, конкурсы знатоков,
- проектно-исследовательская деятельность,
- научная конференция

**Форма организации работы** по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

## Ресурсное обеспечение рабочей программы

### Для учащихся

Гальшева Н. «Вятский следопыт»: Рабочая тетрадь. 4класс (в 3 частях). – Киров, 2014.- 36с.

### Литература

- ✓ «Справочник по истории административно территориального деления Вятской губернии – Кировской области. 1917-2008 гг.»
- ✓ «Вятская азбука»: энциклопедия для детей. - Киров, 2005.- 112с. (Составители издания стали лауреатами премии « Вятский горожанин»)
- ✓ «Книга вятская для детей»: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров, 2002.- 112с.
- ✓ «Вятка и вятчане»: Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.-176с.
- ✓ «Наши птицы»: вятские писатели и ученые о пернатых края. - Киров, 2006.-112с.
- ✓ Емельянова Г. «Хлынов. Вятка. Киров»: путеводитель по улицам города. – Киров, 2009.- 302с.
- ✓

### Ресурсы Интернет

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров\\_\(Кировская\\_область\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область))

<http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html>

## 10. Контрольно-измерительные материалы

Достижения обучающихся оцениваются на основании выполненных работ в течение года:

- проекты, исследования
- выступления на конференциях (классный, школьный, городской уровень)
- викторины
- олимпиады по краеведению