

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

ПРИНЯТО
на заседании МО классных
руководителей

Протокол заседания №____

Руководитель МО
_____Деришева Е.А.

«_29_»__августа_2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Е.Л.Бондаренко

Приказ №
«_29_»__августа__2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Регионоведение» по направлению
«Проектно-исследовательская
деятельность»
для 4 класса**

Киров, 2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Я – кировчанин» в 3-4-м классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное древо, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Содержание программы
4 класс (34ч)**

№	Название раздела. Темы занятий	Количество часов	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	Откуда мы родом? -Старинной Вятки очертанья -Губернские архитекторы -Проект «Моя улица» -Экскурсия «История одной улицы...» -Турпоход «Тропинками родного края» -Творчество В.Крупина -Народные промыслы нашего края. -Вятские умельцы -Кунсткамера	9ч	4	5
2	Природа моего края -Наш край в древности -Палеонтологический музей -Водоемы нашего края -Полезные ископаемые края -Рассказы о русском лесе. -Творчество В.Морозова, П.Маракулина -Охрана природы. Заповедники и заказники Кировской области. Памятники природы -Конференция «Сбережём природу родного края» -Н.Хохряков – певец северного пейзажа. -Экскурсия в Дом-музей Н.Хохрякова	8ч	4	4
3	Страницы истории родного края. -Экскурсия по городу «Киров – наш город родной» -Откуда пошла земля Вятская -Основание города на Вятке. -Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей -Краеведческий музей -Трудные времена на Вятке. Против монголо-татарских захватчиков. Поход вятчан на Сарай. Свистопляска -Путешествие по Хлынов-граду -Москва на полотнах А.М.Васнецова	17ч	9	8

	-Вятская хроника -Театр на Спасской -История Вятки в рисунках Т.Дедовой -Диорама -Герои-кировчане. Поэт-фронтовик Овидий Любвииков. А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда -Область на карте России. Наши соседи -Народные праздники. Выставка «Наше творчество» -Конференция «Семь чудес света нашего края»			
		34	17	17

Программа курса внеурочной деятельности связана с «Рабочей программой воспитания» целевыми ориентирами начального общего образования.

Форма проведения занятий: кружок

Основывается на различных видах деятельности:

- интегрированные занятия,
- инсценированное представление,
- практические работы,
- экскурсии по городу и области,
- посещение выставок, театров, музеев,
- конкурсы рисунков, макетов на темы «Мой любимый уголок», «Мой город», «Город моей мечты»,
- выставка фотографий «Древний город над Вяткой рекой»,
- конкурс сочинений «Мой город»,
- конкурс чтецов «Творчество кировских поэтов»,
- поисковые задания: «Профессии моих родителей», «Когда город спит. Кто трудится?», «О чём говорят названия улиц», «Знаменитые земляки», «Вятские промыслы», «Орден в моём доме» и др.,
- встречи с интересными людьми,
- благотворительные акции,
- краеведческие викторины, конкурсы знатоков,
- проектно-исследовательская деятельность,
- научная конференция

Форма организации работы по программе в основном фронтальная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Контрольно-измерительные материалы

Достижения обучающихся оцениваются на основании выполненных работ в течение года:

- проекты, исследования
- выступления на конференциях (классный, школьный, городской уровень)
- викторины
- олимпиады по краеведению

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Откуда мы родом? (9ч)	
1	Старинной Вятки очертанья.	1
2	О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы.	1
3	Моя улица. <i>Проект.</i>	1
4	История одной улицы... <i>Экскурсия пешеходная.</i>	1
5	Очаровательная осень...	1
6	Тропинками родного края. <i>Турпоход.</i>	1
7	В Дымковской слободе. <i>Творчество В.Крупина.</i>	1
8	В каждом доме живут мастера.	1
9	Кунсткамера. <i>Экскурсия.</i>	1
	Тема 2. Природа моего края (8ч)	
10	Наш край в древности.	1
11	Палеонтологический музей. <i>Экскурсия.</i>	1
12	Водоемы нашего края.	1
13	Полезные ископаемые края.	1
14	Рассказы о русском лесе.	1
15	Охрана природы.	1
16	Конференция «Сбережём природу родного края».	1
17	Н.Хохряков – певец северного пейзажа. <i>Экскурсия</i> в Дом-музей.	1
	Тема 3. Страницы истории родного края. (17ч)	
18	<i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш город родной».	1
19	Откуда пошла земля Вятская.	1
20	Основание города на Вятке.	1
21	Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей.	1
22	Краеведческий музей. <i>Экскурсия.</i>	1
23	Трудные времена на Вятке.	1
24	Путешествие по Хлынов-граду.	1
25	Москва на полотнах А.М.Васнецова.	1

26	Вятская хроника. Групповой проект.	1
27	Театр на Спасской. <i>Экскурсия и просмотр спектакля.</i>	1
28	История Вятки в рисунках Т.Дедовой.	1
29	Диорама. <i>Экскурсия.</i>	1
30	Герои-кировчане.	1
31	А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.	1
32	Область на карте России. Наши соседи.	1
33	Народные праздники. Выставка «Наше творчество».	1
34	Конференция «Семь чудес света нашего края».	1
Итого:		34

Информационные ресурсы

Литература

- ✓ «Справочник по истории административно территориального деления Вятской губернии – Кировской области. 1917-2008 гг.»
- ✓ «Вятская азбука»: энциклопедия для детей. - Киров, 2005.- 112с. (Составители издания стали лауреатами премии « Вятский горожанин»)
- ✓ «Книга вятская для детей»: Хрестоматия для детей младшего школьного возраста. – Киров, 2002.- 112с.
- ✓ «Вятка и вятчане»: Энциклопедия для подростков. - Киров, 2006.-176с.
- ✓ «Наши птицы»: вятские писатели и ученые о пернатых края. - Киров, 2006.-112с.
- ✓ Емельянова Г. «Хлынов. Вятка. Киров»: путеводитель по улицам города. – Киров, 2009.- 302с.

Ресурсы Интернет

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_\(Кировская_область\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Киров_(Кировская_область))
<http://mykirov.narod.ru/history/mainhis.html>

