

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования города Кирова**

**МБОУ ООШ № 7 г. Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Руководитель методического  
объединения « Шуклина И.Ю. »  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Бондаренко Е.Л  
Приказ № 53-од  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность (читательская грамотность)»**

**по направлению «Занятия по формированию функциональной  
грамотности обучающихся»**

**для обучающихся 9 классов**

Киров, 2024

## Планируемые результаты изучения

### Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного
- преобразование и интерпретация информации
- оценка информации

### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Девятиклассник получит возможность научиться* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

#### ***Девятиклассник получит возможность научиться***

- выявлять скрытую, присутствующую неявно, информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации.** Обучающийся

научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### ***Девятиклассник получит возможность научиться***

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Как часть образовательной области УУД внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих умений:**

- 1.Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
- 2.Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
- 3.Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
- 4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства. 6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

## Содержание внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Чему учить	Стратегии
<b>Работа с устными текстами</b>	
<p>Ориентироваться в цели устного монологического высказывания</p> <p>Различать типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Использовать в речи функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания)</p> <p>Припоминание важной информации</p> <p>Постановка цели монологического высказывания Мозговой штурм</p> <p>Взаимовопросы</p>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i></li> <li>- <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i></li> <li>- <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i></li> <li>- <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять назначение разных видов текстов;</i></li> <li>- <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i></li> <li>- <i>различать темы и подтемы специального текста;</i></li> <li>- <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i></li> <li>- <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i></li> <li>- <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</i></li> </ul>	<p>Интерактивные подходы (упражнения, задания)</p> <p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками». Мозговой штурм</p> <p>Ориентиры предвосхищения содержания</p> <p>Поставь проблему, предложи решение</p> <p>Прогноз и впечатления</p> <p>Алфавит за круглым столом</p> <p>Создание глоссария необходимых для чтения данного текста слов</p> <p>Припоминание важной информации Использование предварительных организаторов чтения Беглый обзор материала</p> <p>Постановка предваряющих чтение вопросов</p> <p>Зрительная представленность прогнозируемого содержания текста</p> <p>Постановка цели чтения</p> <p>Определение характера текста</p> <p>Просмотр заголовка и подзаголовков</p>

<p>- <i>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i></p>	<p>Предположение о цели его написания (о замысле автора)</p>
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	
<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;  проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i></li> <li>- <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i></li> <li>- <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i></li> <li>- <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i></li> </ul>	<p>Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)  Чтение с пометками  Чтение с вопросами  Чтение с обсуждением  Карта осмысления и запоминания  Мозаика (чтение в складчину)</p>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	
<p>Откликаться на содержание текста:  связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	<p>Интерактивные подходы  Логические цепочки  Инсерт  Тайм – аут  Вопросы после текста  Проверочный лист  Синквейн  Цитаты действующих лиц  Карта типа текста  Паутина обсуждения  Пирамида фактов  Сводные таблицы  Граф-схема текста  Аннотация-реферат-пересказ  Взаимовопросы</p>

## Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Работа с устными текстами	4
2	Текст: поиск информации	8
3	Текст: преобразование и интерпретация	9
4	Текст: оценка информации	7
5	Работа с текстом художественного произведения	6
Итого:		<b>34</b>

Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания МБОУ ООШ №7 г. Кирова по целевым ориентирам основного общего образования.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№ пп	Дата проведения занятия		Тема занятия
	по плану	по факту	
<b>Работа с устными текстами (4ч.)</b>			
1	05.09		Устное описание фотографии
2	12.09		Монологическое высказывание типа речи повествование
3	19.09		Монологическое высказывание типа речи рассуждение
4	26.09		Оценивание и редактирование устного речевого высказывания
<b>Текст: поиск информации (8 ч.)</b>			
5	03.10		Чтение как способ получения информации
6	10.10		Постановка цели чтения
7	17.10		Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность)
8	24.10		Текст как посредник между автором и читателем
9	07.11		Структура и проблематика текста. Микротема текста
10	14.11		Главная мысль и текст
11	21.11		Вопросы к тексту
12	28.11		Приёмы понимания и запоминания прочитанного
<b>Текст: преобразование и интерпретация (9 ч.)</b>			
13	06.12		Чтение с пометками
14	13.12		Приёмы анализа информации учебно-научного текста, представленной в виде таблицы

15	20.12		Приёмы извлечения информации из различных источников
16	27.12		Авторский замысел и читательские установки
17	16.01		Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации
18	23.01		Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный материал)
19	30.01		Чтение и понимание несплошных текстов
20	06.02		Приёмы понимания и запоминания прочитанного
21	13.02		Практикум. Преобразование информации в устном высказывании
<b>Текст: оценка информации (7 ч.)</b>			
22	20.02		Как работать с текстом собственного сочинения
23	27.02		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста
24	06.03		Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста
25	13.03		Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний
26	20.03		Нахождение путей восполнения пробелов в информации
27	04.04		Аннотация. Отзыв.
28	11.04		Высказывание оценочного суждения и своей точки зрения о прочитанном тексте. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте.
<b>Работа с текстом художественного произведения (6 ч.)</b>			
29	18.04		Научная и художественная литературы: различие целей и способов чтения
30	25.04		Скрытые символы, метафоры как строительный материал художественного произведения
31	08.05		Авторские приемы создания целостного восприятия художественного текста
32	15.05		Способы критического прочтения художественной литературы
33	22.05		Способы компрессии текста
34	23.05		Речеведческий анализ текста. Владение приемами совершенствования и редактирования текста

**Формы проведения занятий: кружок.**

### **Информационные ресурсы.**

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» / Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. - Москва, 2021
3. Учебно-методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)» / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
4. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.– М: Просвещение, 2020