

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

ПРИНЯТО
на заседании МО классных руководителей

Протокол заседания № 1

Руководитель МО

Фалеева Т.С.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Е.Л.Бондаренко

Приказ № 48/2

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Регионоведение»
для 3-4 класса
(класс)**

Составители: ВСЕ УЧИТЕЛЯ,
РАБОТАЮЩИЕ НА
УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ

Киров, 2023

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Регионоведение»

3-4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Регионоведение» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Регионоведение» в 3-4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты книг и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Регионоведение» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края.

Предметными результатами изучения курса «Регионоведение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- составлять родословное дерево, летопись своей семьи;
- узнавать о жизни людей родного края из разных источников;
- называть основные природные и исторические памятники города,
- ориентироваться на главных улицах города;
- различать вятские народные промыслы, фольклор,
- узнавать произведения литературы и искусства знаменитостей нашего города
- оценивать правильность поведения людей в природе и в быту;
- уважительно относиться к людям, создающим ценности, к своему прошлому и настоящему.
- доказывать необходимость бережного отношения к культурному наследию.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родного края,
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Формы организации: кружок

Виды деятельности:

- экскурсии,
- игровые,
- проекты,
- посещение выставок,
- встречи с интересными людьми,

2. Содержание внеурочной деятельности «Регионоведение»**3 класс**

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Откуда мы родом?	6
2	Страницы истории родного края	8
3	Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки	8
4	Откуда мы родом	12

Итого 34 часа**4 класс**

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Откуда мы родом?	9
2	Природа моего края	8
3	Страницы истории родного края.	17
Итого 34 часа		

**3.Тематическое планирование внеурочной деятельности «Регионоведение»
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Откуда мы родом? (6ч)			
1	О чём рассказала фамилия...		
2	Родословная моей семьи. <i>Проект.</i>		
3	Александровский сад. <i>Экскурсия.</i>		
4	Откуда вы, вятские?.. Откуда пошла земля Вятская.		
5	Вятский фольклор.		
6	«Я всегда только Русью и жил». Творчество художника В.Васнецова.		
Тема 2. Природа моего края (8ч)			
7	Что рассказал родник. <i>Экскурсия.</i>		
8	Разнообразие растений нашего края.		
9	Осенняя страничка.		
10	Растения из Красной книги Кировской области.		
11	Музей Природы. <i>Экскурсия.</i>		
12	Животные из Красной книги Кировской области.		
13	Художник И.И.Шишкин – певец родной природы.		
14	Народные промыслы. Плетение из растительного материала.		
Тема 3. Страницы истории родного края. (8ч)			
15	Как раньше праздновали Новый год.		
16	История развития спорта.		
17	Как развивается пищевая промышленность. <i>Экскурсия на булочно-кондитерский комбинат.</i>		
18	Развитие медицины в Вятском крае.		
19	История одной улицы. Октябрьский проспект. <i>Экскурсия.</i>		
20	Цирк: прошлое и настоящее. Просмотр представления. <i>Экскурсия.</i>		
21	Как учились наши бабушки и дедушки. История моей школы.		
22	Музей образования. <i>Экскурсия.</i>		
Тема 4. Вятка и вятчане: скромные труженики и знаменитые земляки (12ч)			
23	Народные умельцы. Сказки старого города. Творчество Т.Копаневой.		
24	Вятские колокола.		
25	Композитор П.Чайковский.		
26	Край трудовой славы. <i>Экскурсия на предприятие.</i>		
27	Весенняя страничка.		
28	Мечты о полётах. Основоположник космонавтики К.Циолковский. Музей космонавтики. <i>Экскурсия.</i>		
29	Всё для фронта, всё для победы.		
30	А.А.Рылов – художник-пейзажист.		
31	Вятка конца XIX века.		
32	Конференция « Вятка и вятчане ». Презентация проектов.		
33	Конференция « Вятка и вятчане ». Презентация проектов.		
34	«Вятский алфавит». <i>Конкурсная программа.</i>		

Итого 34 часа

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Откуда мы родом? (9ч)			
1	Старинной Вятки очертанья.		
2	О тех, кто облик улиц создавал. Архитекторы.		
3	Моя улица. <i>Проект.</i>		
4	История одной улицы... <i>Экскурсия пешеходная.</i>		
5	Очаровательная осень...		
6	Тропинками родного края. <i>Турпоход.</i>		
7	В Дымковской слободе. <i>Творчество В.Крупина.</i>		
8	В каждом доме живут мастера.		
9	Кунсткамера. <i>Экскурсия.</i>		
Тема 2. Природа моего края (8ч)			
10	Наш край в древности.		
11	Палеонтологический музей. <i>Экскурсия.</i>		
12	Водоемы нашего края.		
13	Полезные ископаемые края.		
14	Рассказы о русском лесе.		
15	Охрана природы.		
16	Конференция «Сбережём природу родного края».		
17	Н.Хохряков – певец северного пейзажа. <i>Экскурсия</i> в Дом-музей.		
Тема 3. Страницы истории родного края. (17ч)			
18	<i>Экскурсия</i> по городу «Киров – наш город родной».		
19	Откуда пошла земля Вятская.		
20	Основание города на Вятке.		
21	Групповой проект – изготовление макета древнего поселения людей.		
22	Краеведческий музей. <i>Экскурсия.</i>		
23	Трудные времена на Вятке.		
24	Путешествие по Хлынов-граду.		
25	Москва на полотнах А.М.Васнецова.		
26	Вятская хроника. Групповой проект.		
27	Театр на Спасской. <i>Экскурсия и просмотр спектакля.</i>		
28	История Вятки в рисунках Т.Дедовой.		
29	Диорама. <i>Экскурсия.</i>		
30	Герои-кировчане.		
31	А.Лиханов – писатель, основатель Детского Фонда.		
32	Область на карте России. Наши соседи.		
33	Народные праздники. Выставка «Наше творчество».		
34	Конференция «Семь чудес света нашего края».		

Итого 34 часа.