

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

ПРИНЯТО

На заседании МО учителей
Естественно-научного цикла
_____ Гусева Н.Л.

Протокол заседания №1
"28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ Бондаренко Е.Л.

Приказ №48/2
"29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
6 класс

Составитель программы: Бузмакова Т.В.
учитель математики

Киров, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса кружка математики в 6 классе «Занимательная математика» по составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского.

Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, позволяет закрепить знания по предмету, повысить качество успеваемости, активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, сформировать интерес к изучению математики.

Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Актуальность курса состоит в том, что он направлен на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Новизна данного курса заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемый курс содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у обучающихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Отличительные особенности данного курса состоит в том, что этот курс подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету. Сложность задач нарастает постепенно. Приступая к решению более сложных задач, рассматриваются вначале простые, входящие как составная часть в решение трудных. Развитию интереса способствуют математические игры, викторины, проблемные задания и т.д.

Цель программы:

- Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.
- Привитие интереса учащихся к математике.
- Отрабатывать навыки решения нестандартных задач.
- Воспитание настойчивости, инициативы.
- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).
- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.
- Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

Формы и методы проведения занятий

Изложение теоретического материала факультативных занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием организации процесса обучения на факультативных занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а также специфики образовательных и воспитательных задач.

Формы организации деятельности обучающихся:

- - индивидуально-творческая деятельность;
- - творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- - коллективная творческая деятельность,
- - работа над проектами,
- - учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- - игровой тренинг;
- - конкурсы, турниры.

Общая характеристика курса

Обучение детей организуется в форме игры, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как именно в этот период складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Задачи данного курса решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное

беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса:

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений и качеств:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обычного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Познавательные УУД:
- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;

- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- Коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В ходе освоения содержания программы факультативных занятий «Занимательная математика» ожидаются:

Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников;

Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса;

Повышение уровня математического развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу

Основные знания и умения учащихся

В результате работы на кружке "хочу все знать" учащиеся должны знать: основные способы решения нестандартных задач; основные понятия, правила, теоремы.

- Учащиеся должны уметь:
- решать нестандартные задачи, применяя изученные методы;
- применять основные понятия, правила при решении логических задач;
- создавать математические модели практических задач;
- проводить небольшие математические исследования, высказывать собственные гипотезы и доказывать их.

Календарно-тематический план

| № | Теоретическая часть | Практическая часть | Срок | Вид деятельности |
|----|--|--|----------|--|
| 1 | Творческая мастерская. Симметрия в нашей жизни | Поделки, аппликации на тему «Осень – золотая пора» | сентябрь | Освоение технологии аппликации. Геометрические фигуры вокруг нас |
| 2 | Видеорепортаж «Мир глазами математика» | Формулируем сценарий | | Анализируем мир вокруг с точки зрения математических законов |
| 3 | Видеорепортаж «Мир глазами математика» | Снимаем и монтируем видео | сентябрь | Применяем навыки монтажа в программе Киностудия |
| 4 | Видеорепортаж «Мир глазами математика» | Монтируем видео, накладываем звук | сентябрь | Применяем навыки работы в программе Audacity |
| 5 | Кинофестиваль «Мир глазами математика» | Кинофестиваль | октябрь | |
| 6 | Оформление и выставка математических газет на тему «Старинные задачи». | Калейдоскоп математических газет | октябрь | Получение знаний о решении старинных задач. Изготовление газеты |
| 7 | Решение старинных задач | Знакомство с методами решения, старинными мерами измерения | октябрь | Получение знаний о решении старинных задач. |
| 8 | Михаил Ломоносов - заслуги перед наукой и Отечеством | Сообщения о Ломоносове (Просмотр фильма) | октябрь | Получение знаний исторического характера, мотивирование к учебной деятельности |
| 9 | Михаил Ломоносов - заслуги перед наукой и Отечеством | Викторина | Ноябрь | Получение знаний исторического характера, мотивирование к учебной деятельности |
| 10 | Задачи вокруг нас | Газета «Задачи вокруг нас» | Ноябрь | Практические задачи |
| 11 | Задачи на взвешивание | Квест | Ноябрь | Получение знаний о методах решения задач |
| 12 | Задачи на переливания | Мини эксперимент | Ноябрь | Практическое решение задач |
| 13 | Лекция «Великие изобретатели» | «За семью печатями» | Декабрь | Получение знаний о великих изобретателях |
| 14 | Историческая справка об Евклиде. | Участие в постановке (решение задач Архимеда) | Декабрь | Театральная постановка |
| 15 | Изготовление игрушек на елку из геометрических фигур | Работа с геометрическими фигурами | Декабрь | Изучение свойств геометрических фигур |
| 16 | Изготовление игрушек на елку из геометрических фигур | Зимняя сказка | Декабрь | Выставка игрушек |
| 17 | Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика. | Решение геометрических задач | Январь | Навыки решения геометрических задач |
| 18 | Решение геометрических задач путём разрезания на части. | Решение геометрических задач | Январь | Навыки решения геометрических задач |

| | | | | |
|----|---|---|---------|--|
| 19 | Математические головоломки | Решение геометрических головоломок | Январь | Классификация головоломок |
| 20 | Математические головоломки Игра «Мозгобойня» | Игра «Мозгобойня» | Январь | Решаем головоломки |
| 21 | Математические ребусы. Понятие математического ребуса. Принцип Дирихле. | Составление ребусов Мини исследование | Февраль | Получение знаний о составлении ребусов |
| 22 | Составление и решение кроссвордов | Сквер «Кроссворды» | Февраль | Освоение технологии составления кроссвордов |
| 23 | Составление ребусов и их решения | Эрудит | | Освоение технологии составления ребусов |
| 24 | Решение задач на движение | Решаем задачи на движение по реке | | Умение классифицировать задачи |
| 25 | Игра «математические старты» | Решение задач с помощью принципа Дирихле. | Март | Умение классифицировать задачи |
| 26 | Решение олимпиадных задач | Задачи на делимость | Март | Освоение технологии решения нестандартных задач |
| 27 | Решение олимпиадных задач | Задачи на делимость | Март | Освоение технологии решения нестандартных задач |
| 28 | Решение задач с конкурса «Кенгуру». | | Март | Освоение технологии решения нестандартных задач |
| 29 | Повторение. Решение задач разной тематики | Улица «Прикольные задачи» | Апрель | Освоение технологии решения нестандартных задач |
| 30 | Интеллектуальный марафон | Интеллектуальная игра | Апрель | Решение занимательных задач |
| 31 | Систематизация полученных знаний. Решение различных задач. | Решение задач | Апрель | Составление наглядной математической модели (рисунок) |
| 32 | Систематизация полученных знаний. Решение различных задач. | Решение задач | Апрель | Составление наглядной математической модели (Театрализация задачи) |
| 33 | Математический КВН | Интеллектуальная игра | Апрель | Внутришкольное мероприятие |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговое занятие | Май | |

Информационно-методическое обеспечение:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. М. «Просвещение» 2011г.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.М. «Просвещение» 2011г.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002
4. Зайкин М.И. Математический тренинг: Развиваем комбинационные способности: Книга для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996.
5. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
6. Лоповок Л.М. Математика на досуге: Кн. для учащихся средн. школьного возраста. М.: Просвещение, 1981.
7. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб. Пособие, 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2000.
8. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5-ом классе. М.: Издательский дом «Искатель», 1999.
9. Седьмой турнир юных математиков Чувашии: 5-11 классы. Чебоксары, 2003.
10. Смыкалова Е.В. Дополнительные главы по математике для учащихся 6 класса. СПб.: СМИО Пресс, 2002.
11. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. М.: Посев, 2003.
12. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике: Кн. для учащихся 5-7 кл. М.: Просвещение, 2002.
13. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Дрофа, 2003.
15. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2000.
16. Шейина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.