

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

Приложение к ООП ООО  
МБОУ ООШ №7 города Кирова

**Рабочая программа по предмету  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
(34 часа)  
для 9 класса на 2024-2025 учебный год  
(базовый уровень)**

Составитель программы:  
Фалеева Татьяна Сергеевна,  
учитель немецкого языка

Киров  
2024

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, авторской программы к предметной линии учебников «Горизонты 5-9» в рамках УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы», (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования связана с «Рабочей программой воспитания» через модуль урочная деятельность с использованием максимальных воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс**

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их*

*транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
- именасуществительныеприпомощисуффиксов-ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, -mit, -un;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig .

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (*безличные предложения*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с

определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов имеющих двойное управление, предлогов требующих Dativ, предлогов требующих Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (*sich anziehen*);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum 2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, deren, dessen*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *so ... wie; nichtso ... wie*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с *zu* и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

## 2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
1. Выбор профессии. Мир профессий. Моя будущая профессия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные умения</li> <li>• Говорение</li> </ul>
2. Окружающий мир. Мой дом. Квартира в аренду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалогическая речь</li> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> </ul>
3. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическая речь</li> <li>• Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> </ul>
4. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем монологического высказывания от 8 фраз.</li> </ul>
5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование.</li> </ul>
6. Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Избирательное право. Политическая система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жанры текстов: прагматические, информационные.</li> <li>• Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</li> </ul>
8. Свободное время. Досуг и увлечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</li> </ul>
9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</li> </ul>
10. Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> </ul>
11. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</li> <li>• Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.</li> <li>• Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный</li> </ul>

	<p>проспект и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</li> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> <li>• Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</li> <li>• Письменная речь</li> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> </li> <li>• Языковые средства и навыки оперирования ими</li> <li>• Орфография и пунктуация</li> <li>• Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</li> <li>• Фонетическая сторона речи</li> <li>• Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> <li>• Лексическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</li> <li>• Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Аффикация:</li> </ul> </li> </ul>
--	---

- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи суффиксов;
- числительные при помощи суффиксов.
- Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.
- Грамматическая сторона речи
- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.
- Социокультурные знания и умения
- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
  - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
  - представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
  - умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компенсаторные умения</li> <li>• Совершенствование умений:</li> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> <li>• Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</li> <li>• Формирование и совершенствование умений:</li> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</li> <li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li> <li>• Специальные учебные умения</li> <li>• Формирование и совершенствование умений:</li> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>
--	---

**Перечень контроля монологической и диалогической речи:**

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности. Памятные даты» (проект).
2. Контроль диалогической речи по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» (проект).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Моя будущая профессия.	3
2	<b>Окружающий мир.</b> Мой дом. Квартира в аренду.	3
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Отказ от вредных привычек.	2
5	<b>Здоровый образ жизни.</b> Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	3
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. Избирательное право. Политическая система.	4
7	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	3
8	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.	3
9	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4
10	<b>Школа.</b> Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	3
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	3
		34

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса**

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/м					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>МОДУЛЬ 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.									
1	1	Мир профессий.	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 1а стр.6 (монологическая речь) упр. 1б стр.7; упр. 2а стр.7</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1б стр.7; упр. 2а, в стр.7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> профессии</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 2а стр.7; упр. 1а стр.4 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные слабого склонения, формы сильных глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> von Berufsein, das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, die Altenpflegerin, der Anwalt, die Anwältin, die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen, beraten, hat beraten, erforschen, der Forscher, die Forscherin, die Forschung,</p>	Ученик научится: описывать профессию, распределять лексический материал по определенным группам, читать текст с полным пониманием, заполнять таблицу; выписывать ключевые слова	Ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формировать навыки правильного использования новой лексики в речи	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)

				früher, der Gärtner, die Gärtnerin, das Gebäude, das Institut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt, anwälte, renoviere, selbstständig arbeiten, der Vertrag, vertreten, vertrat, hat vertreten, das Weltall die Wissenschaft, der Wissenschaftler, die Wissenschaftlerin					
2	2	Моя будущая профессия	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.5а, с стр.10 (монологическая речь) упр. 5d стр.10</p> <p><u>Чтение:</u> <u>Аудирование:</u> упр.5 стр. 6 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.3 б стр.5 АВ упр.5b стр.10 упр. 3с, 5с, d стр. 6 АВ сочинение «Моя будущая профессия»</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные определительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerät, gut gelaunt, der Haushalt, installieren, interviewen das Musikinstrument, nähen, schneiden, schnitt, hat geschneitten, der Schulabschluss, abschlüsse, die</p>	Ученик научится: отвечать на вопросы по теме, работать в паре, вести диалог по теме «Профессия», рассказывать о профессии, давать советы одноклассникам о выборе профессии, выполнять задания по прослушанному, писать сочинение «Моя будущая профессия»	Выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

				Stärke, umgehen mit D, ging um, ist umgegangen					
3	3	Школьная система Германии и России	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 3 Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1а стр.4 АВ Arbeitsblatt 4. Sprachportfolio.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.11</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр.7 АВ</p>	Ученик научится: сравнивать школьные системы России и Германии, описывать одну из систем, рассказывать о значимости иностранного языка, работать с портфолио	Ставить цель деятельность и на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
<b>МОДУЛЬ 2. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности</b>									
4	1	Мой дом	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1а, с стр.12 упр.1b стр.12 (монологическая речь) упр.1а, с стр.12</p> <p><u>Чтение:</u> упр1b стр.8 АВ.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1а стр.12 упр.1b стр.12</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.12</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1b стр.12</p>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку, выполнять задания по прослушанному, заполнять таблицу	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Развивать языковую догадку, отвечать на заданные вопросы	Определять возможные роли в совместной деятельности	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<p>упр1а, в стр.8 АВ.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросительные слова, предлоги места</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> dieBadewanne, dasDachgeschoss, dasErdgeschoss, dieGarage,</p>					
5	2	Квартира в аренду	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.4d стр.16 (монологическая речь) упр.4а, с стр.15 упр.4е стр.16</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 4 в,с,d стр. 15</p> <p><u>Аудирование:</u>упр.4а, в стр.10 АВ</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.4а стр.15 упр.3с стр.9 АВ упр.4с стр.10АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.17</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Abkürzung, der Balkon, dasEinfamilienhaus, - häuser, Erstklassig, Exklusiv, Günstig, die Kautiоn, die Lage, die Mjete, das Stadtzentrum, -zentren, Terrasse, die Verkehrsanbindung, die Wohnungssuche</p>	Ученик научится: рассказывать о доме в устной и письменной форме, читать и понимать значение сокращений, полностью понимать содержание прослушанного текста, составлять диалог по определенной ситуации, рассказывать о доме своей мечты	Выбирать действия в соответствии и поставленной задачей	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных качеств)
6	3	Обобщающий	Урок контроля,	<i>Контрольная работа №2 стр. 10-13</i>	Проверить уровень сформированно	Ученик научится: оценка –	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль, коррекция,	Формирование навыков самоанализа,

		й урок по теме «Окружающий мир»	оценки и коррекции знаний		сти коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме «».	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оценивать свой результат	самоконтроля
--	--	---------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--------------

**МОДУЛЬ 3. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.**

7	1	Исторические события	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.4с стр.20 (монологическая речь) упр.3 стр.20 упр.1 стр.12 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.4 а,в стр.20</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 2а, в стр.12 АВ. упр.3 стр.13 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> werden, употребление предлогов vor и in в современном значении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 1,2,3 die Bevölkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe,</p>	Ученик научится: говорить о будущем с помощью глагола werden, составлять рекламу изобретения, выполнять задания по прочитанному (как в задании раздела «Чтение» ГИА), обсуждать прочитанное, использовать в речи речевое	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Отвечать и задавать вопросы, использовать новый лексический и грамматический материал в речи	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать
---	---	----------------------	-----------------	--	---	---	--	---	---

				<i>mobil, recyclebar, unterscheiden, unterschied, hat unterschieden, virtuell, die Webkamera</i>	<i>клише</i>				
8	2	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 1a, b, c стр. 19 упр. 2a стр. 19 (монологическая речь) упр. 1b, c стр. 19 упр. 1 стр. 12 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1a, b, c стр. 19</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2 b стр. 19</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1a стр. 19 упр. 2 c стр. 19</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 стр. 12 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> werden</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, erfand, hat erfunden, der Erfinder, die Erfinderin, der Hinweis, investieren, nutzbar, nützlich, der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, Vorstände, die Voraussage, Weltberühmt, der Weltkrieg,</p>	Ученик научится высказывать свое мнение о разных изобретениях, использовать глагол werden в устной и письменной речи, писать рекламное объявление по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки правильно использовать новую лексику в речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие навыков партнерской работы, нравственно-этическая ориентация
9	3	Контроль	Контроль	Контрольная работа №3 стр. 14-17	Ученик научится: приме	Ученик научится:	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль	Формирование навыков

		ауди рова ния по теме «Стр аны изуч аемо го язык а и родн ая стра на»	знаний, речево х умений и навыко в		нять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	оценка – выделение и осознание обучающимс я того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	, коррекция, оценивать свой результат	самоанализа, самоконтроля
--	--	--	--	--	---	---	--	--	------------------------------

**МОДУЛЬ 4.Здоровый образ жизни.Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.**

10	1	Здоровый образ жизни	Актуал изация знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 5b,с стр.26; упр. 6b стр.27 <u>(монологическаяречь)</u> упр.6a стр.27 <u>Чтение:</u> упр. 5с стр.26; <u>Аудирование:</u> упр. 5b стр.26; упр.6a стр.27 <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.18; упр.5с стр.27; упр.6a стр.27; упр.6 стр.18 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> управление глагола sich beschweren über+Akk.	Ученик научится: делать заказ в кафе, составлять диалог по образцу, использовать в речи речевые клише, понимать на слух информацию и использовать в речи, работать в паре	Адекватно оценивать правильност ь выполнения действия и вносить необходимы е коррективы	Осознанно строить своё высказыван ие в соответстви и с поставленн ой коммуникат ивной задачей	Формулирова ть собственное мнение и позицию, аргументиров ать свою точку зрения	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)
----	---	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

				<i>Лексическая сторона речи: der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so Verzeihung</i>					
11	2	Отказ от вредных привычек	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 7d, e стр. 28 (монологическая речь) упр. 7d, e стр. 28 <u>Чтение:</u> упр. 7, ab, d, e стр. 28 <u>Фонетическая сторона речи:</u> незнакомая лексика текста <u>Письменная речь:</u> упр. 7 стр. 18 АВ; упр. 7с, b стр. 28 <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр. 29 <u>Лексическая сторона речи:</u> abnehmen, nahm ab, hat abgenommen, außen, damals, der Druck, dünn, einsehen, sah ein, hat, eingesehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich an, inner, die Krankheit, psychisch, schwimmlig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, wog, hat gewogen, der Zwang, Zwänge</p>	Ученик научится: обмениваться мнениями о привычках и еде, читать текст, выполнять задания по прочитанному, вычленять из текста существенную информацию и записывать ее, обсуждать прочитанное, высказывать и доказывать свою точку зрения	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Определять основную и второстепенную информацию	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива

**МОДУЛЬ 5. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.**

12	1	На приеме у врача	Комплексное применение знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 3a b стр. 31; упр. 4a, b стр. 32 <u>Чтение:</u> упр. 3a стр. 31;</p>	Ученик научится: воспринимать на слух диалог с полным его	Самостоятельно ставить новые учебные цели и	Создавать и преобразовывать модели и схемы для	Определять цели и функции участников процесса	Формирование готовности к равноправному сотрудничеству
----	---	-------------------	-------------------------------	---	---	---	--	---	--

			и умений	<p>упр.4а, в стр.32  <u>Аудирование:</u> упр. 3а стр.31;  упр.4а, в стр.32  <u>Фонетическая сторона  речи:</u> симптомы заболеваний  <u>Письменная речь:</u>  упр.1а, в стр. 20 АВ;  упр.3,4 стр.21 АВ  <u>Грамматическая сторона  речи:</u> предлоги с указанием  времени  <u>Лексическая сторона речи:</u>  Arbeitsblatt 3,4;  atmen,ausruhen sich, dreimal,  die Grippe, der Husten,die  Magenschmerzen,  das Medikament, rauskommen,  kam raus, 1st rausgekommen,  das Sprechzimmer, die  Tablette, untersuchen,  verschreiben, verschrieb, hat  verschrieben, das Vitamin</p>	<p>пониманием,  составлять  диалог по  образцу,  использовать  речевые клише</p>	задачи	решения задач	общения, способы их взаимодейств ия	у
13	2	Здоровое питание	Компл ексное примен ение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u>  (диалогическая речь)  упр.7а,в стр.34  (монологическая речь)  упр.7а,в стр.34  <u>Чтение:</u>упр.7а,в стр.34,  упр.6 стр.33,  упр.6 стр.22 АВ  <u>Письменная речь:</u>  упр.6 стр.22 АВ  <u>Грамматическая  сторона речи:</u>  придаточные  предложения цели,  особая форма глагола</p>	<p>Ученик  научится:читать  инструкцию к  медицинским  препаратам, давать  советы по лечению  заболеваний при  помощи глагола  sollen</p>	Планировать пути достижения целей	Устанавлив ать причинно- следственн ые связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения

				sollen, союз damit, <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 7,8 kaum, стр.23 АВ					
14	3	Занятия спортом	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр.1, 2 стр.78 (монологическая речь) упр.3 стр.78 <u>Чтение:</u> стр.78, текст о пользе занятия спортом <u>Фонетическая сторона речи:</u> незнакомая лексика текста <u>Письменная речь:</u> упр.7 стр.22 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.35 <u>Лексическая сторона речи:</u> die rollende Klinik, стр.23 АВ	Ученик научится: читать текст с пониманием его основного содержания, извлекать из него информацию и использовать ее в устном высказывании, находить информацию в интернете.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран

**МОДУЛЬ 6.Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Избирательное право. Политическая система России.**

15	1	Государственные символы	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1e стр.37 (диалогическая речь) стр.36; упр.1d стр.37 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 1b стр.37 (интернациональные слова)	Ученик научится: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, раскрывать значение слова по сходству с родным и первым	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров	Формировать навыки чтения, говорения и письма по теме	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознание важности бережного отношения к традициям и культуре разных стран
----	---	-------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	--

				<p><u>Письменная речь:</u> упр. 1b стр.37; упр.2 стр.25 АВ; упр.1 стр.24 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1a,b, d стр.37; упр.2 а,b,c стр.37</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр.1с стр. 37Bund-, Präteritum; сильные и слабые глаголы</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> der/die Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung, demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, die Qualität, reduzieren, die Regierung, staatlich, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand, Zustände, das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft,</p>	<p>иностранном языком, анализировать информацию о политических партиях Германии, рассуждать об участии граждан в политической жизни страны</p>	<p>действия в новом учебном материале</p>		и	
16	2	Избирательное право	Актуализация знаний и	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> упр.4с, d стр.39</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: аргументировано высказывать свое мнение и писать</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Структурировать знания в устной</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Формирование позитивной моральной самооценки</p>

			умений	<p><i>упр.4с,d стр.39</i>  <u>Письменная речь:</u>  <i>упр.4 стр. 26 АВ;</i>  <i>упр.4d стр.39;</i>  <i>упр.5 стр. 26 АВ</i>  <i>упр.5 стр.40</i>  <u>Чтение:</u>  <i>упр.4d стр.39;</i>  <i>упр.5 стр.40</i>  <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41  <u>Лексическая сторона речи:</u>  diePartei, radikal,  dasBundesland, -länder,  dieEinleitung, gliedern,  mitbestimmen,  österreichisch</p>	текст-рассуждение, воспринимать на слух информацию и использовать ее в речи	поставленно й задачей	письменно й речи	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	
17	3	Политическая система России	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь)</i>  стр.79-80 (доклад)  <i>(диалогическая речь)</i>  стр.79-80 (обсуждение)  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  <i>политические термины</i>  <u>Письменная речь:</u>  стр.79-80  <u>Чтение:</u>стр.79-80  <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.41  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>Arbeitsblatt 7;</i>  <i>стр.27 АВ</i></p>	Ученик научится: читать страноведческие тексты и извлекать из них необходимую информацию, обсуждать прочитанное; заполнять сравнительную таблицу; извлекать необходимую информацию из схем и таблиц; составлять план при подготовке к докладу	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци и	Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия

18	4	Контроль чтения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 6</i> <i>стр.26-29</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	---	---	---	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 7. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.**

19	1	Проблемы экологии	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр. 1b, c стр.42 <i>(диалогическая речь)</i> стр.42; упр. 1c стр.42 <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика по теме <u>Письменная речь:</u> упр. 1a стр.42; упр. 1a стр.28 АВ <u>Чтение:</u> упр. 1a, d стр.42 <u>Грамматическая сторона речи:</u> части речи <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: систематизировать лексику по теме, описывать картинку с «переносом на себя», составлять ассоциограмму, читать текст с его полным пониманием, выполнять задания по прочитанному	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть письменной речью	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
----	---	-------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

				die Abgase, fürchtensich vor, das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Lärm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung					
20	2	Природа: растения и животные	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 4b, d стр. 45; (<u>диалогическая речь</u>) упр. 4a, b стр. 44; упр. 4c, d стр. 45</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 4c стр. 45</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 3c стр. 29 АВ; упр. 4b стр. 44; упр. 4a стр. 30 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 4a, b стр. 44</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> wegen + Genitiv</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3, 4, der Abfall, Abfälle, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll, der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Recyceln, trennen</p>	Ученик научится: воспринимать на слух диалоговую речь с пониманием основной информации, высказывать свое мнение, подкрепляя аргументами за и против, догадываться о значении слов	Оценивать результаты деятельности, сравнивать с эталоном	Формировать навыки аудирования, чтения, письма	Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально в паре, группе	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
21	3	Редкие	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Выбирать	Осуществл	Уметь с	Основы

		животные	ниро- ванный	<p><u>(монологическая речь)</u> упр.3 стр.81</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> упр.2 стр.81</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика страноведческого текста</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.1 стр.81</p> <p><u>Чтение:</u> упр.1,2 стр.81</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.47</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> arbeitsblatt 6, стр.31 АВ</p>	<p>читать текст с пониманием основного содержания, использовать в речи полученную информацию, составлять текст описания редкого вида животных, находить информацию в интернете</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>ять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p>
--	--	----------	-----------------	--	--	---	--	--	---

**МОДУЛЬ 8. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам.**

22	1	Досуг и увлечения	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> <u>(монологическая речь)</u> упр.2с стр. 33 АВ</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> упр.2с стр. 33 АВ; упр.3а,с стр.50; упр.4с стр.51</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.32 АВ; упр.4а,в стр. 50; упр.33 стр.33АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.3а стр.50; упр.4а,в стр. 50</p> <p><u>Грамматическая</u></p>	<p>Ученик научится: читать текст с полным пониманием, высказывать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение, описывать своих одноклассников</p>	<p>Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Уметь ставить вопросы – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>
----	---	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

				<p><u>сторона речи:</u> указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,5, eineinhalb, dasGehalt, Gehälter, längst, lassen, hat gelassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenhang,-hänge, die Anprobe, der Anzug, Anzüge, bar, der Berater, die Beraterin, der Kassenbon, die Kreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal</p>					
23	2	Свободно в время.	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) проблемные вопросы; упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.6 стр.34 АВ; проблемные вопросы; упр.7 стр.34 АВ; аргументы за и против; план эссе</p> <p><u>Чтение:</u> упр.7 стр.34 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.53</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: писать эссе-рассуждение, аргументировать свое мнение, читать тексты и извлекать из них нужную информацию	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Arbeitsblatt 7,8 стр. 35 AB</i>					
24	3	Контроль говорения по теме «Свободное время»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 8 стр.35-38</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

**МОДУЛЬ 9. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.**

25	1	Виды спорта	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1b, c, d стр.55 <i>(диалогическая речь)</i> стр.54; упр.1b, c, d стр.55; <i>упр.2a, b стр.55</i> <u>Аудирование:</u> <i>упр.2a стр.55</i> <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.54 <u>Письменная речь:</u> <i>упр.2a, c стр.55;</i> <i>упр.1a, b стр.36 AB</i> <u>Чтение:</u> стр.54;	Ученик научится: говорить об экстремальных видах спорта, составлять ассоциогамму, проводить интервью в классе и использовать полученную информацию в речи, слушать интервью и записывать ответы в виде ключевых	Формировать навык целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять диалогическое высказывание в соответствии	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыка коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве
----	---	-------------	--------------------------------	---	---	--	---	--	---

				<p>упр.1b, c, d стр.55  <u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59  <u>Лексическая сторона речи</u>          :          Arbeitsblatt 1;          die Ausrüstung, bestehen aus, bestand, hat bestanden, die Elastizität, der Extremsport, das Freeclimbing, das Hilfsmittel, die Höhe, mehrfach, schwingen, schwang, hat/ist geschwungen, das Seil, die Tiefe, aufgeben, gab auf, hat aufgebend, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit, wurde fertig, ist fertig geworden, die Freiheit, das Gefühl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten</p>	слов	известно	требованиями речевого этикета		
26	2	Спортивные игры	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u>  <i>(монологическая речь)</i>          упр.3 стр.55;          упр.4 b стр.56  <i>(диалогическая речь)</i>          упр.4a, b стр.56  <u>Аудирование:</u>          упр.4a стр.56  <u>Фонетическая сторона речи:</u>          экстремальные виды спорта</p>	Ученик научится: составлять и разыгрывать диалог по теме, рассуждать об опасности экстремальных видов спорта, собирать аргументы за и против, рассказывать об	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Осуществлять сравнение и классификацию	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование основ социально-критического мышления

				<p><u>Письменная речь:</u> упр. 2 стр.36 АВ; упр.4а, в стр.56</p> <p><u>Чтение:</u> упр.4 стр.56</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 2; derSinn, derSong</p>	экстримальном виде спорта				
27	3	Спортивные соревнования.	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 5с стр.56 (<u>диалогическая речь</u>) упр. 5а, в,с стр.56; упр.5 стр.38 АВ</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 5а, в стр.56</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> виды отдыха</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 5с стр.56; упр.6 стр.57; упр. 6 стр.39 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5а, в стр.56; упр.5 стр.38 АВ; упр.6 стр.57</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.59</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3, bummeln, treiben, trieb, hat getrieben, Sport treiben, teilweise</p>	Ученик научится: писать личное письмо, слушать песни на немецком языке, составлять рассказ о своем свободном времени, извлекать информацию из прочитанного текста и обсуждать ее	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Устанавливать причинно-следственные связи	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и страны изучаемого языка

28	4	Контроль письма по теме «Спорт»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 9 стр.39-42.</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля
----	---	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 10. Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.**

29	1	Внеклассные мероприятия.	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> упр.1а стр.42 АВ <i>(диалогическая речь)</i> упр.2а стр.42 АВ; упр.2а, б стр.61 <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.2а стр.42 АВ <u>Письменная речь:</u> упр.2а стр.42 АВ; упр.2а, бстр.61; упр.3а, бстр.62; упр.4 стр.62; упр.4 стр.43 АВ; упр.3а стр.43 АВ <u>Чтение:</u> упр.2а стр.42 АВ;	Ученик научится: рассказывать об истории робототехники, находить синонимы при описании явления, догадываться о значении сложных слов по их компонентам, использовать новый грамматический материал в устной и письменной речи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
----	---	--------------------------	--	--	---	--	---	--	--

				<p>упр. 2а, встр.61; упр.3а, встр.62 <u>Грамматическаясторона речи:</u> <i>PräsensundPräteritumPassiv, können, müssen, придаточные предложения, werden/wird + PartizipII, von + Dat</i> <u>Лексическаясторонаречи</u> : Arbeitsblatt 2,3, <i>automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sich</i></p>					
30	2	Каникулы.	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> стр.64 <i>(диалогическая речь)</i> упр.7 стр.64 <u>Аудирование:</u> <u>Фонетическая сторона речи:</u> <u>Письменная речь:</u> упр.5 стр.44АВ; упр.7 стр.64 упр.7а стр.44 АВ <u>Чтение:</u> упр. 5b стр.63; упр.7 стр.64 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол lassen для выражения опосредованного действия, würde, стр.65</p>	Ученик научится: описывать иллюстрации с использованием изученного лексического и грамматического материала, описывать воображаемые события в своей жизни, выполнять проектное задание и презентовать его	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивать навыки партнерской работы, нравственно-этическая ориентация

				<u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 6,7 стр.45					
31	3	Кружки.	Комбинированный	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая речь</u> ) упр.2 стр.87 ( <u>диалогическая речь</u> ) упр.1 стр.87 <u>Письменная речь:</u> упр.7 в стр.44 АВ; упр.1 стр.87 (мини-эссе) <u>Чтение:</u> упр.1 стр.87 <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование, стр.65, глагольные словосочетания, пассивный залог <u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 9, 10 стр.45	Ученик научится: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать в речи, аргументировать свой ответ, искать информацию в Интернете, разделять информацию на главную и второстепенную, разрабатывать проект и презентовать его, писать мини-эссе	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

**Модуль 11. Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: памятные даты. Страны изучаемого языка и родная страна.

32	1	Памятные даты	Комплексное применение знаний и умений	<u>Говорение:</u> ( <u>диалогическая речь</u> ) упр.2а стр.68; упр.3а стр.69 <u>Аудирование:</u> упр.3а,в стр.69 <u>Фонетическая сторона речи:</u> исторические события <u>Письменная речь:</u>	Ученик научится: рассказывать об исторических событиях с хронологической точки зрения, делать письменные высказывания на основе данных таблицы,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными	Осуществлять сравнение и классификацию	Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование уважения к истории, культуре своей страны и изучаемого языка
----	---	---------------	--	---	---	---	--	--	---

				<p>упр.2а стр.46; упр.2а стр.68; упр. 3b стр.69; упр.2 b стр.47 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2а стр.68</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> Plusquamperfekt,nachdem Sätze, временные формы глаголов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Arbeitsblatt 3,4, dieEisenbahn, dasDenkmal, Denkmäler das Gleiche, der Ring</p>	использовать в устной и письменной речи новый лексический и грамматический материал	й задачей и условиями ее реализации			
33	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) упр. 4а, b стр.48; упр.4 стр.70; стр. 70 проект (<u>диалогическая речь</u>) упр. 4а стр.48; упр.4 стр.70</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 4а стр.48</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2 b стр.68; упр. 4b стр.48 упр.3 стр. 48 АВ</p> <p><u>Чтение:</u> упр.2 b стр.68</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> nachdem _</p>	Ученик научится: высказывать свое мнение о взаимоотношении стран, оценивать исторические события, делать выводы, составлять краткое монологическое высказывание с аргументами, воспринимать на слух текст с детальным пониманием содержания	Выделить и осознать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определить уровень и качество усвоения нового лексического и грамматического материала	Структурировать знания в чтении и письменно й речи	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка

				Plusquamperfekt _ Präteritum. <u>Лексическая сторона</u> <u>речи:</u> Arbeitsblatt 5,6, die Diktatur, der Frieden, der Kaiser, die Kaiserin, der Vorschlag, -schläge					
34	3	Итоговая контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	<i>Контрольная работа № 11</i> <i>стр.47-50</i>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Ученик научится: оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости и от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекция, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа, самоконтроля

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Немецкий язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 11-е издание,  
переработанное, 9 класс/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»