

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Гусева Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 48/2  
от «29» августа 2023 г.

Бондаренко Е.Л.

## **Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**предметная область  
«Физическая культура  
и основы безопасности жизнедеятельности»**

**для 5 - 7 классов**

**(базовый уровень)  
34 ч в неделю**

Составитель программы:  
Тестоедова Марина Германовна  
учитель ОБЖ

Киров  
2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-7 класса (базовый уровень преподавания) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г № 287 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного общего образования»);
- Требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- ООП ООО МБОУ ООШ №7 г. Кирова
- Авторской рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций под редакцией С. Н. Егорова (М: Просвещение, 2021г);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- Программы формирования универсальных учебных действий, и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить» ;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;  
модуль № 5 «Безопасность в социуме»;  
модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».  
модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;  
модуль № 8 «Безопасность в природной среде»  
модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»  
модуль № 10 «Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что в свою очередь предполагает выработку у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. **(из ООП)**

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в

опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- профилактика у обучающихся асоциального поведения обучающихся;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 - 7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 - 7 классах отводится по 34 часа в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФГОС 2021)**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,

формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП ООО являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории,

языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно



взаимодействующего социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФГОС 2021)**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета *ОБЖ*, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ООП ООО.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

#### ***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

#### ***Регулятивные УУД:***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной



речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ФГОС 2021)**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений,

приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное

движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения ООП ООО:**

#### **Выпускник научится:**

##### **5 класс:**

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности.
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, в метрополитене);
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  
- характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  
- характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности и общества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  
- безопасно использовать ресурсы интернета;
  
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

#### **6 класс:**

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном кровотечении;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при травмах, ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях и вывихах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при переохлаждении, отморожении.

#### **7 класс:**

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты при встрече с преступником и наркоторговцем;
    - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
    - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
    - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

**Выпускник получит возможность научиться:**

**5 класс:**

- *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *безопасно использовать ресурсы интернета;*
- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;*
- *анализировать состояние своего здоровья;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма.*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **6 класс:**

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **7 класс:**

- анализировать последствия проявления терроризма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Названия темы	Авторская программа под ред. Егорова
<b>5 класс</b>		
<b>МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</b>		
<b>Глава 1 Человек и его безопасность (4ч)</b>		
	Опасности в жизни человека.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.
	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.
	<b>Контроль</b>	Входная диагностическая работа
	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности. Основные задачи МЧС России, МВД России, ФСБ России.
<b>МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</b>		
<b>Глава 2 Здоровье и факторы, влияющие на него (4ч)</b>		
	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Личная гигиена.	Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Понятие «активная жизненная позиция» Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.
	Как сохранить здоровье.	Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальновидность. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития



		организма.
Предупреждение вредных привычек.		Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.
Основные правила здорового образа жизни		Программа соблюдения правил ЗОЖ.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</b>		
<b>Глав 3 Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. (3ч)</b>		
Правила поведения для пешеходов		Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.
Правила поведения для пассажиров		Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.
Если вы водитель велосипеда		Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»</b>		
<b>Глава 4 Безопасность вашего жилища. (5ч)</b>		
Среда обитания человека Службы, которые всегда приходят на помощь		Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.
Основные правила безопасности на улице		Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.
Безопасность дома		Источники опасности в современном жилище. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.
Безопасность в подъезде и на игровой площадке		Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.
Как вести себя при пожаре		Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</b>		
<b>Глава 5 Безопасность в криминогенных ситуациях. (2ч)</b>		
Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой		Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.
Советы на всю жизнь		Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОБТВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</b>		

<b>Глава 6 Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству (3ч)</b>	
Что такое экстремизм	Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.
Терроризм - крайняя форма экстремизма	Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.
Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»</b>	
<b>Глава 7 Безопасность в информационной среде. (2ч)</b>	
Что такое информационная среда	Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.
Безопасное использование информационных ресурсов	Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»</b>	
<b>Глава 8 Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (3ч)</b>	
Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.
Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.
Стихийные бедствия и их опасности	Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.
<b>МОДУЛЬ « БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»</b>	
<b>Глава 9 Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека (2ч)</b>	
Химические производства и связанные с ними опасности	Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.
Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности	Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</b>	
<b>Глава 10 Первая помощь и правила её оказания» ( 6ч)</b>	
Основные правила оказания первой помощи.	Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожогах	Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.
<b>Контроль</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
Первая помощь при отравлениях	Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при травмах.	Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.
Игра - викторина	«Хочу всё знать!»
<b>6 класс</b>	
<b>МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</b>	
<b>Глава 1 Здоровье и правила его сбережения (6ч)</b>	
Факторы, способствующие сбережению здоровья.	Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.
Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.	Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.
<b>Контроль</b>	Входная диагностическая работа
Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие человека.	Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.
Туризм как часть комплекса ГТО.	Определение ГТО. Взаимосвязь ГТО и туризма. Определение туризма. Польза туризма.
Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</b>	
<b>Глава 2 Безопасное поведение на природе (8ч)</b>	
Безопасное поведение в туристских походах.	Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.
Виды туристических походов.	Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.
Как ориентироваться на местности.	Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам.
Способы определения сторон горизонта. Азимут.	Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. Понятие азимут. Определение направления.
Подготовка к проведению туристского похода.	Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. НАЗ.
Как развести костёр при	Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

	разной погоде.	
	Приметы, по которым можно определить погоду. Если в лесу вас застигла гроза.	Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы, если в лесу вас застигла гроза.
	Игра - викторина "Юные туристы."	Закрепление знаний полученных на уроках по теме «Безопасное поведение на природе»
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ. ПОХОД»</b>		
<b>Глава 3 Правила безопасного поведения в различных видах походов. (4ч)</b>		
	Советы на всю жизнь.	Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.
	Лыжные походы.	Особенности снаряжения. Организация движения.
	Горные походы.	Организация движения при подъёме и спуске.
	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ. АВТОНОМИЯ»</b>		
<b>Глава 4 Безопасное поведение при автономном существовании. (5ч)</b>		
	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	Понятие автономного существования. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.
	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.
	Организация ночлега при автономном существовании.	Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.
	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.
	Как подать сигналы бедствия.	Различные средства аварийной сигнализации.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ. ОПАСНЫЕ ВСТРЕЧИ»</b>		
<b>Глава 5 Опасные встречи в природных условиях. (4ч)</b>		
	Безопасность при встрече с дикими животными.	Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).
	Безопасность при встрече со змеей.	Правила поведения при встрече.
	Защита от комаров и мошки и других насекомых.	Разновидности насекомых. Правила поведения при встрече.
	Профилактика клещевого энцефалита.	Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</b>		
<b>Глава 6 Первая помощь и правила её оказания» (7ч)</b>		
	Народные средства первой помощи. Кровотечение.	Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. Правила оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок при кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении.
	Первая помощь при травматических	Оказание первой помощи при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при

	повреждениях. Ушибы, порезы. Имобилизация повреждённых конечностей.	травме конечностей.
	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Признаки и способы оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Оказание первой помощи.
	Первая помощь при переохлаждении, отморожении	Признаки и способы оказания первой помощи при переохлаждении и отморожении. Правила оказания первой помощи.
	<b>Контроль</b>	<b>Итоговая работа за курс ОБЖ 6 кл</b>
	Первая помощь при ожогах. Психологическая поддержка пострадавшего.	Виды ожогов. Правила оказания первой помощи при термических ожогах. Правила оказания психологической поддержки.
	<b>Игра - викторина</b>	<b>«Необитаемый остров!»</b>
<b>7 класс</b>		
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</b>		
<b>Глава 1 Как улучшить отношения с окружающими. (6ч)</b>		
	Стресс и стрессовые ситуации.	Понятие стресс. Причины. Последствия. Способы профилактики.
	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.
	<b>Контроль</b>	
	Конфликт — особенности общения.	Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.
	Безопасность в социальных сетях.	Никнейм. Деструктивные сообщества. Характеристика. Признаки. Последствия. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду).
	Советы на всю жизнь.	Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»</b>		
<b>Глава 2 Безопасность в повседневной жизни.(2ч)</b>		
	Пожарная безопасность в помещениях.	Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.
	Электробезопасность в повседневной жизни.	Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила пожарной безопасности при работе с электроприборами.
	Средства бытовой химии	«Польза – Вред». Правила пользования бытовой химией. «Огнеопасные – Безопасные». Правила пожарной безопасности при работе с огнеопасными средствами бытовой химии.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</b>		
<b>Глава 3 Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном. (2ч)</b>		
	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	Зоны технологической опасности на железной дороге. «Зацеперы». Безопасность на перроне, в поезде, перед шлагбаумом. Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. ФЗ№ 60-ФЗ, УК 267.1

Безопасность в метрополитене	Опасный вид транспорта. Правила пользования метрополитеном.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»</b>	
<b>Глава 4 Безопасность в криминогенных ситуациях (2ч)</b>	
Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</b>	
<b>Глава 5 Терроризм – угроза обществу и каждому человеку (4ч)</b>	
Как государство борется с терроризмом.	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).
Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.	Цель. Политика и тактика. Формы и методы современной террористической деятельности. Религиозный, криминальный, национальный, технологический, кибертерроризм - признаки. Что объединяет виды терроризма.
Телефонные террористы.	Хулиганство или преступление. В чём опасность телефонного терроризма. Ответственность.
Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет. Понятие. Составляющие антитеррористического поведения. Система нравственных ценностей.
<b>МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</b>	
<b>Глава 6 Чрезвычайные ситуации природного характера (7ч)</b>	
Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	Понятие природной ЧС. Опасные явления природы, как источники возникновения ЧС природного характера. Масштабы. Особенности природных ЧС. <b><i>Чрезвычайные ситуации природного характера их (землетрясения, извержения вулканов, оп а р</i></b>

		происхождения.
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		<b>Чрезвычайные ситуации природного характера (наводнения, половодье, сели, цунами).</b> Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.
Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.		Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов. <b>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</b>
Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.		Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин. <b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы).</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами).</b> <b>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</b>
<b>Глава 7 Природные пожары (2ч)</b>		
Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.		Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.
Защита населения от лесных и торфяных пожаров.		Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров. <b>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</b>
<b>МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</b>		
<b>Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (3ч)</b>		
Эпидемии.		Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.
Эпизоотии. Эпифитотии.		Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.
Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.		Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. <b>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.</b>
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</b>		
<b>Глава 9 Первая помощь в природных условиях» (6ч)</b>		
Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.		<b>Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</b>
Первая помощь при кровотечении.		<b>Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.</b> Наружные и внутренние кровотечения.

		Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
	<b>Контроль</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
	Первая помощь при ушибах и переломах.	<i>Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.</i>
	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	Способы транспортировки пострадавшего.
	Игра – викторина «Спасатели, вперёд!»	

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ главы, темы, урока	Названия модуля, главы, урока	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»</b>	<b>В</b>
<b>Глава 1</b>	<b>Человек и его безопасность</b>	<b>4</b>
1	Опасности в жизни человека.	
2	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	
3	<b>Контроль. Входная диагностическая работа.</b>	
4	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</b>	
<b>Глава 2</b>	<b>Здоровье и факторы, влияющие на него</b>	<b>4</b>
5	Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Личная гигиена.	
6	Как сохранить здоровье.	
7	Предупреждение вредных привычек.	
8	Основные правила здорового образа жизни.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</b>	
<b>Глава 3</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.</b>	<b>3</b>
9	Правила поведения для пешеходов	
10	Правила поведения для пассажиров	
11	Если вы водитель велосипеда	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»</b>	
<b>Глава 4</b>	<b>Безопасность вашего жилища.</b>	<b>5</b>
12	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь	
13	Основные правила безопасности на улице	
14	Безопасность дома	
15	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	
16	Как вести себя при пожаре	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</b>	
<b>Глава 5</b>	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях.</b>	<b>2</b>
17	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	
18	Советы на всю жизнь	



	<b>МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОБТВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</b>	
<b>Глава 6</b>	<b>Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству</b>	<b>3</b>
19	Что такое экстремизм	
20	Терроризм - крайняя форма экстремизма	
21	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»</b>	
<b>Глава 7</b>	<b>Безопасность в информационной среде.</b>	<b>2</b>
22	Что такое информационная среда	
23	Безопасное использование информационных ресурсов	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ»</b>	
	<b>Глава 8 Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>	<b>3</b>
24	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	
25	Стихийные бедствия и их опасности.	
26	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»</b>	
<b>Глава 9</b>	<b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b>	<b>2</b>
27	Химические производства и связанные с ними опасности	
28	Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</b>	
<b>Глава 10</b>	<b>Первая помощь и правила её оказания»</b>	<b>5</b>
29	Основные правила оказания первой помощи.	
30	Первая помощь и взаимопомощь при ожогах.	
31	Первая помощь при отравлениях.	
32	<b>Контроль. Итоговая тестовая работа</b>	
33	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при травмах. Ушиб, ссадина конечностей.	
34	Игра – викторина «Хочу всё знать!»	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>
<b>6 класс</b>		
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Здоровье и правила его сбережения</b>	<b>6</b>
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	
2	Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.	
3	<b>Контроль</b>	
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие человека.	
5	Туризм как часть комплекса ГТО.	
6	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</b>	
<b>Глава 2</b>	<b>Безопасное поведение на природе</b>	<b>8</b>
7	Виды туристических походов.	
8	Безопасное поведение в туристских походах.	
9	Как ориентироваться на местности.	
10	Способы определения сторон горизонта. Азимут.	

11	Подготовка к проведению туристского похода.	
12	Как развести костёр при разной погоде.	
13	Приметы, по которым можно определить погоду. Если в лесу вас застигла гроза.	
14	Игра - викторина "Юные туристы."	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ. ПОХОД»</b>	
<b>Глава 3</b>	<b>Правила безопасного поведения в различных видах походов.</b>	<b>4</b>
15	Советы на всю жизнь.	
16	Лыжные походы.	
17	Горные походы.	
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ. АВТОНОМИЯ»</b>	
<b>Глава 4</b>	<b>Безопасное поведение при автономном существовании.</b>	<b>5</b>
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	
21	Организация ночлега при автономном существовании.	
22	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	
23	Как подать сигналы бедствия.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ. ОПАСНЫЕ ВСТРЕЧИ»</b>	
<b>Глава 5</b>	<b>Опасные встречи в природных условиях.</b>	<b>4</b>
24	Безопасность при встрече с дикими животными.	
25	Безопасность при встрече со змеей.	
26	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	
27	Профилактика клещевого энцефалита.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</b>	
<b>Глава 6</b>	<b>Первая помощь в природных условиях»</b>	<b>7</b>
28	Народные средства первой помощи. Кровотечения.	
29	Первая помощь при травматических повреждениях. Ушибы, ссадины, порезы. Имобилизация повреждённых конечностей.	
30	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, обмороке	
31	Первая помощь при переохлаждении, отморожении	
32	<b>Контроль. Итоговая работа за курс ОБЖ 6 кл</b>	
33	Первая помощь при ожогах. Психологическая поддержка пострадавшего	
34	Игра – викторина «Необитаемый остров»	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>
<b>7 класс</b>		
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»</b>	
<b>Глава 1</b>	<b>Как улучшить отношения с окружающими.</b>	<b>6</b>
1	Стресс и стрессовые ситуации.	
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	
3	<b>Контроль. Входящая диагностическая работа.</b>	
4	Конфликт — особенности общения.	
5	Безопасность в социальных сетях.	
6	Советы на всю жизнь.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»</b>	
<b>Глава 2</b>	<b>Безопасность в повседневной жизни.</b>	<b>3</b>
7	.Пожарная безопасность в помещениях.	

8	Электробезопасность в повседневной жизни.	
9	Средства бытовой химии.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»</b>	
<b>Глава 3</b>	<b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.</b>	<b>2</b>
10	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	
11	Безопасность в метрополитене	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»</b>	
<b>Глава 4</b>	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>	<b>1</b>
12	Как избежать встречи с преступником, наркоторговцем.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»</b>	
<b>Глава 5</b>	<b>Терроризм – угроза обществу и каждому человеку</b>	<b>4</b>
13	Как государство борется с терроризмом.	
14	Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности.	
15	Телефонные террористы.	
16	Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»</b>	
<b>Глава 6</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	<b>7</b>
17	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	
18	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	
20	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	
<b>Глава 7</b>	<b>Природные пожары</b>	<b>2</b>
24	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.	
25	Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»</b>	
<b>Глава 8</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</b>	<b>3</b>
26	Эпидемии.	
27	Эпизоотии. Эпифитотии.	
28	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	
<b>МОДУЛЬ</b>	<b>«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»</b>	
<b>Глава 9</b>	<b>Первая помощь и правила её оказания»</b>	<b>6</b>
29	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	
30	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.	
31	Первая помощь при вывихах и переломах.	
32	<b>Контроль. Итоговая работа за курс ОБЖ 7 класс.</b>	
33	Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	
34	Игра – викторина «Спасатели, вперёд!»	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>