

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ООШ №7 г Кирова  
Е.Л. Бондаренко  
Приказ № 53-од от «29» августа 2024

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2024-2025 гг.**

Киров, 2024

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 1 от «29» августа 2024 г.).

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	<b>Основные разделы программы</b>	
<b>1</b>	<b>Целевой</b>	<b>4</b>
1.1	Цель воспитания обучающихся	4
1.2	Задачи воспитания обучающихся	4
1.3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5
1.4	Подходы и принципы планирования и организации воспитательной работы	5
1.5	Направления воспитания обучающихся	5
1.6	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>2</b>	<b>Содержательный</b>	<b>11</b>
2.1	Уклад общеобразовательной организации	11
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
<b>3</b>	<b>Организационный</b>	<b>35</b>
3.1	Кадровое обеспечение	35
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	36
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5	Анализ воспитательного процесса	38
<b>4</b>	<b>Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий</b>	<b>41</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), а также в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня (приказы от 18 мая 2023 г. N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советовродителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цель воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.2. Задачи воспитания обучающихся

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ**

Личностные результаты освоения образовательных программ начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **1.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной работы**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

### **1.5. Направления воспитания обучающихся**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>



<p>ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной</p>

профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личными общественными интересами, потребностями.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МБОУ ООШ №7 г. Кирова является основной общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Численность обучающихся на начало 2024-2025 учебного года:

по программе НОО обучается — 240 учащихся

по программе ООО обучается — 287 учащихся.

МБОУООШ №7 г.Кирова находится в 10 км от центра города Кирова в поселке Дороничи и входит в границы городской округ МО «Город Киров» в состав Ленинского района. Транспортная связь с городом Киров налажена через городской маршрут автобуса № 53.

Градообразующим предприятием п. Дороничи является АПХ «Дороничи», занимающий крепкую позицию в сельскохозяйственной отрасли, способствующий миграции населения из районов области. С 2000 года на землях п. Дороничи начинается активное строительство п. Молодежный, развивается строительство домов частного сектора. Численность п. Дороничи составляет более 6000 человек.

Контингент обучающихся в МБОУ ООШ №7 г. Кирова и их родителей формируется в основном из жителей посёлка, а также частично из проживающих в городе обучающихся. Социальное окружение школы состоит из специалистов и рабочих АПХ «Дороничи», а также другие родителей учащихся, переселившиеся из районов области и различных микрорайонов города в частный сектор.

За последние годы численный состав обучающихся вырос и составил 527 обучающихся на 1.09.2024 года, при проектной емкости школы 320 обучающихся. На сегодняшний день школа работает в две смены.

В поселке Дороничи есть следующие учреждения: детский сад №157, Дворец культуры п. Дороничи, Библиотека №25 - филиал муниципального бюджетного учреждения "Центральная библиотечная система", Детская школа искусств «Пастораль».

С данными организациями школа ведет работу по организации воспитательного процесса в рамках социального партнерства. Градообразующее предприятие тоже принимает участие в организации мероприятий, оказывая посильную спонсорскую помощь.

В школе существуют следующие традиции: Линейка, посвященная дню знаний и Последнему звонку, Новогодняя сказка, Концерты к Дню Учителя, Дню Матери. традиционные мероприятия в рамках МГПВ (конкурсы песен, инсценировок ГПН, военизированная игра «Зарничка», линейки).

Герой Советского Союза П.С. Садаков является уроженцем д. Чучи (Дороничевское поселение г. Кирова) память о котором бережно хранит МБОУ ООШ №7 г. Кирова, 9 декабря 2022 года на здании школы было торжественно открыта мемориальная доска в память об ученике М. Пестове, погибшем при исполнении воинского долга на Украине. В школе организуются традиционные мероприятия в рамках МГПВ (конкурсы песен, инсценировок ГПН, военизированная игра «Зарничка», линейки памяти в честь героев).

С 2018 года в школе ведут активную работу детские общественные объединения: Российское движение школьников (реорганизованное в Российское движение детей и молодежи «Движение первых» в 2022 году) и отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», волонтерский отряд «Компас»

Участники первичной организации РДДМ МБОУ ООШ №7 г. Кирова заняли достойную позицию на уровне регионального центра города Кирова и школы, принимая участие в различных всероссийских форумах, конкурсах, акциях. Участники Юнармейского движения «Седьмой воин» успешно осваивают курс молодого бойца, участвуют в городских соревнованиях, смотрах, военно-патриотических акциях города и поселка, достойно несут статус земляков Героя Советского Союза П.С. Садакова. Под руководством Детских общественных объединений ученики школы традиционно чествуют рождение героя – торжественными линейками, участвуют в акции по благоустройству парка имени П.С. Садакова, аллеи памяти.

В День Победы обучающиеся школы участвуют в митинге «Вахта памяти», проводят марш-броски и торжественные линейки, посвященные дню рождения героя на родину П. С. Садакова в д.Чучи.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты МБОУ ООШ №7 г. Кирова являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

2. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

3. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

4. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7» города Кирова, своей местности;

5. Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

6. Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

**На индивидуальном уровне** в МБОУ ООШ №7 г. Кирова являются приоритетными следующие направления:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МБОУ ООШ №7 г. Кирова организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.



4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности МБОУ ООШ №7 г. Кирова осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опытучастия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

Для 1-4 классов представлены в таблице.

Направление	Формы реализации
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы развития двигательной активности»
Интеллектуальная деятельность	«Основы логики и алгоритмики»
Социальное	«Орлята России», ЮИД
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»
Проектно-исследовательская деятельность	«Регионоведение»

Для 5-9 классов, представлены в таблице.

Направление	Формы реализации
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Проектная исследовательская деятельность»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	«Россия – мои горизонты» «Юные туристы-краеведы»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Общая физическая подготовка и спортивные игры»
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	«Ритмика»
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	РДДМ, «Юнармия»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»

### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ ООШ №7 г. Кирова отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. «Школьный урок» в школе включает в себя Предметные недели, уроки-проекты, уроки-лаборатории, школьную научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку», виртуальные путешествия, открытые уроки с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

Модуль «Урочная деятельность» тесно взаимосвязан с другими модулями: с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность». Классный руководитель, в рамках своего функционала организует взаимодействие с учителями, работающими в данном классе, проводит консультации с учителями, мини-педсоветы по

ключевым вопросам воспитания, в том числе и в решении проблемных ситуаций, привлекает учителей к внутриклассным делам, помогает организовать шефство мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками и др., а курсы внеурочной деятельности, раздвигают границы занятия и переносят школьников в увлекательный мир Знаний.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные формы работы с обучающимися,** которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «РДДМ-Российское движение детей и молодежи» и Юнармия - военно-патриотическое движение, волонтерский отряд «Компас». Участники первичной организации РДДМ МБОУ ООШ №7 г. Кирова «Компас» заняли активную позицию на уровне регионального центра города Кирова и школы, принимая участие в различных всероссийских форумах, конкурсах, акциях. Участники Юнармейского движения «Седьмой воин» работают в рамках гражданско-патриотической направленности.

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (с. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Самоуправление»**

Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы обучающиеся включались в пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений. Ученическое самоуправление - не специальная деятельность «по управлению», т.е. копирование дум, правительств, республик, это процесс протекания совместной и самостоятельной жизнедеятельности школьников.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса образовательного учреждения, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующую успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Поддержка детского самоуправления в школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школы информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Сложившаяся в образовательном учреждении структура школьного ученического самоуправления работает уже много лет и полностью себя оправдала. Ученический совет всегда был организатором и активным участником всех школьных мероприятий, праздников, фестивалей и акций. Создана модель, позволяющую сформировать команду лидеров, в которой каждый смог бы проявить свои лидерские качества, раскрыть свой потенциал в интересах команды и на благо всей школы.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Школьная газета» – станет четвертным школьным изданием, которое планируется выпускать инициативной группой школьников. Учащиеся сами будут разрабатывать макет газеты, определять количество и названия рубрик, распределять ответственных за рубрики, назначат сроки готовности материала, будут следить за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников»). Газета будет издаваться раз в четверть и

будет доступна для учащихся и родителей. В процессе работы, учащиеся приобретут навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра будут писать заметки, делать репортажи, брать интервью, делать фото. Публиковаться их работы будут в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете». Это позволит сформировать коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;



- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности «Движение первых»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты!»

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ООШ №7 г. Кирова, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;

Оформление клумб школ цветочными композициями, школьники и родители заранее готовят рассаду.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной целью которого является воспитание гражданина и патриота, а также гармонично развитой личности.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель работы модуля: создать условия для гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами музейной педагогики.

Задачи модуля:

1. Систематически проводить экскурсии, музейные уроки, краеведческие игры, викторины, конкурсы, приуроченные к различным памятным датам, с привлечением компетентных лиц, выпускников школы (в том числе дистанционные).
2. Сопровождать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, результатом которой будет участие в конкурсах различного уровня, выполнение проектов, разработка экскурсий.
3. Организовывать временные и передвижные выставки.
4. Продолжить проектирование и создание музейных уголков в школе.

Реализация программы воспитания модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея в сети Интернет; Онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различного уровня
Праздники, фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

#### **Школьный уровень:**

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия: экскурсии в школьный музей, выставки, концерты, викторины, квесты.	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории школы, города, страны

Поисковая, проектная и исследовательская деятельность	Организация поиска новой информации в рамках деятельности музея, создание индивидуальных и групповых проектов
---	---

### **Классный уровень:**

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейный урок	Организация и проведение музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве
Классный час	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

### **Индивидуальный уровень:**

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия Вятского края, а также поселка Дороничи

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- Общешкольный родительский комитет
- Родительский патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников. Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной школы МБОУ ООШ №7 г. Кирова:

**На групповом уровне** в школе созданы и функционируют:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне** в МБОУ ООШ №7 г. Кирова реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ ООШ №7 г. Кирова существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;
- участие в культурно-массовые мероприятия совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ООШ №7 г. Кирова реализуется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

### **Профилактика употребления ПАВ:**

Данное направление нацелено на то, чтобы предупредить употребление ПАВ детьми и подростками, обучить подростков навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

### **Профилактика суицидального поведения:**

Реализация направления осуществляется с целью своевременного выявления суицидального поведения среди обучающихся.

*Мероприятия, направленные на профилактические меры:*

- проведение тренингов и бесед о жизни как главной ценности,
- мониторинг социальных сетей классными руководителями на предмет участия обучающихся в группах суицидальной направленности,
- вовлечение детей группы риска в общешкольные и классные мероприятия с целью повышения их значимости,
- встречи с психологом и иными профильными специалистами,
- индивидуальная работа с обучающимися,
- работа с родителями.

### **Профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и профилактике жестокого обращения с детьми.**

Цель: соблюдение прав и интересов детей, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

*Мероприятия, направленные на профилактические меры:*

- посещение обучающихся на дому (вновь прибывших, состоящих на разных видах учета, посещение семей с целью изучения семейных отношений;
- формирование базы данных обучающихся социально-незащищенных семей: список обучающихся из неблагополучных семей, список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; список несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН; список семей, состоящих на учете в ПДН; список детей - инвалидов, обучающихся в школе; список обучающихся из опекаемых семей; список обучающихся из приемных семей.
- ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.
- контроль за занятостью обучающихся, состоящих на всех видах учета, во

внеурочное время;

-индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», в том числе беседы, психологическое консультирование, психокоррекционные занятия;

-выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

-выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.

-посещение семей, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП и на внутришкольном учете;

-работа с опекунами семьями и приемными родителями, посещение на дому;

-индивидуальные беседы с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций;

-направление на консультации к узким специалистам (по мере необходимости).

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.**

Цель - осуществление комплексного подхода к решению проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних со стороны педагогического коллектива школы и выработка навыков социальной реабилитации в современном обществе.

Мероприятия, направленные на реализацию данного направления:

Своевременное выявление детей группы «риска», детей, находящихся в социально- опасном положении;

Раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, через поликлиники, ЖКО, МДОУ;

Организация досуга, вовлечение детей группы «риска» в спортивные секции и кружки школы;

Осуществление ежедневного контроля за успеваемостью и посещаемостью уроков детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учетах (заполнение журнала успеваемости и посещаемости);

Индивидуальная работа учителей, психолога, администрации, социального педагога с детьми, находящимися в социально-опасном положении, склонных к бродяжничеству;

Организация дополнительных индивидуальных занятий с детьми, имеющими пробелы в учебе;

Вовлечение детей (совместно с родителями) в классные и школьные мероприятия; Организация встреч подростков с узкими специалистами (нарколог, психолог, юрист, узкие специалисты);

Организация просмотра видеофильмов для детей группы риска на правовую тематику;

Проведение бесед для обучающихся по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди подростков с привлечением волонтеров.

Проведение бесед для обучающихся по воспитанию толерантности и профилактики экстремизма среди подростков с привлечением волонтеров.

### **Работа с родителями.**

Родительские собрания: «Экстремизм- угроза обществу». «Профилактика потребления ПАВ».

«Основные направления работы школы в новом учебном году. «Безопасность наших детей».

«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей, организация свободного времени подростка».

«Компьютер и дети: будьте осторожны».

«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».

«Безопасное лето», «Половая безопасность ребенка».

Организация индивидуальной работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации, учителей с родителями, неблагополучных семей.

Рейды по квартирам обучающихся, с целью выявления влияния микросреды на успеваемость и поведение учащихся;

Консультирование родителей (психологическое, социальное), направление на консультации к узким специалистам;

Оказание информационной помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, табакокурения, токсикомании, венерических заболеваний (родительские собрания) с приглашением специалистов.

### **Работа с педагогическим коллективом.**

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Педсовет «Роль межличностных отношений в образовательном процессе» (тема может быть скорректирована).

Работа совета профилактики правонарушений (по плану).

Административный совет по вопросам профилактики правонарушений. Семинары по плану воспитательной работе в рамках работы МО классных руководителей.

### **Профилактика ранних половых связей, половое воспитание и предупреждение ранней беременности несовершеннолетних.**

Цель: организация профилактической работы с учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по недопущению ранних половых связей, беременности, половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия:

Ежедневное напоминание (после окончания последнего урока) о правилах поведения: «Контакты с незнакомыми людьми на улице», «Если ты потерялся», «Чтобы не случилось беды и др.».

Размещение на сайте школы-интерната памяток для обучающихся: «Правило пяти «нельзя», «Не впускай в дом незнакомого человека!!!», «Правила поведения в своем доме», «Что надо делать, если к тебе пристаёт незнакомец», «Самые опасные места, где можно стать жертвой», «Ненужны разговоры с посторонними».

Проведение интерактивных занятий по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. «Секреты быть женщиной», «Секреты быть мужчиной».

Групповые занятия с элементами игры «Личная гигиена. Уход за телом» (совместно с кампанией Procter & Gamble).

Консультирование педагогов и родителей на тему: «Ответственное родительство, «Предупреждение самовольных уходов», «Формирования позитивного мышления детей и взрослых».

Размещение информационных буклетов, памяток для несовершеннолетних и их родителей (с целью получения помощи в случае насилия или преступных посягательств).

Проведение профилактических бесед - консультаций представителями учреждений здравоохранения «О взаимоотношениях между юношами и девушками»,

«Правовые и медицинские последствия ведения ранней половой жизни».

Рассмотрение вопроса о половой неприкосновенности на родительских собраниях.

### **Профилактика самовольных уходов**

Цель: профилактика правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних.

Профилактические мероприятия:

Анализ проведенной работы с подростками, совершившими самовольные уходы в текущем учебном году.

Посещение семей несовершеннолетних, совершивших самовольный уход.

Индивидуальное консультирование классных руководителей, учителей-предметников «Организация работы с подростками, совершившими самовольный уход».

Размещение на сайте школы информации, полезной для родителей в плане организации досуга несовершеннолетних, информации о службах помощи в кризисных ситуациях, где можно получить специализированную и консультативную помощь.

Организация работы Школьной службы примирения по применению восстановительных технологий в работе с семьей по профилактике



самовольных уходов детей.

Отчет об организации работы классных руководителей, социального педагога, школьного психолога с несовершеннолетними и семьями, в которых подростки совершили самовольные уходы.

### **Формирование толерантности и профилактика экстремизма среди обучающихся**

Цель: формирование у обучающихся неприятия насилия, формирование толерантного отношения к окружающим.

Мероприятия, направленные на формирование толерантности и профилактики экстремизма среди обучающихся:

Проведение классных часов, посвященных памяти ВОВ, трудовой славы советского народа.

Проведение классных часов на тему: «Толерантность», «Милосердие».

Участие в акции «Капля жизни», Классные часы: «События Беслана. Помним...»,

Классные часы: «Толерантность, я принимаю себя, я принимаю других», «Можешь-помоги», «Не такие, как все».

Уроки обществознания: «Человек в системе социально-правовых норм», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Правонарушения и правоотношения».

В организации мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность» используется привлечение внешних служб.

На внешнем уровне реализуются:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация
- виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

Так же на постоянной основе проводится работа по развитию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте и др.): Конкурс рисунков, инструктажи с обучающимися по плану, тематические классные часы.

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ ООШ № 7 предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Партнерами выступают данные организации:

- МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова;
- МБУ «ДК п. Дороничи»
- Библиотека №25 филиал муниципального бюджетного учреждения "Центральная библиотечная система";
- Всероссийский проект «Билет в будущее»;

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ ООШ № 7 города Кирова предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

На 1.09.2024 г численность персонала составляла 48 человек. Из них: 3 руководящих работника, 35 педагогических работников, 10 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. 32 педагогических работника имеют высшее образование, 3 – среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек,  
Первую квалификационную категорию – 7 человек,  
Соответствуют занимаемой должности – 5 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:  
образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию) На 01.09.2024 в образовательной организации работают два советника, у которых есть опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты рабочих программ воспитания;

организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов;

помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286),

Федеральных государственных основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287).

Федеральная образовательная программа начального общего образования от 18 мая 2023 № 372.

Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18 мая 2023 № 370.

Положения о классном руководстве.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из

социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов
- организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, логопеда, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинг активности класса еженедельно обновляется советниками директора по воспитанию. Дети и классные руководители могут отследить с какой активностью класс принимает участие в мероприятиях. В конце года подводится итог по рейтингу и выбирается самый активный класс, который награждается на линейке.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ ООШ №7 г. Кирова воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



**Календарный план воспитательной работы НОО  
2024-2025 учебный год**

*2024 год- Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.*

*2025 – 80–летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.*

Модуль «Классное руководство» реализуется через планы работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется через программы и планы работы учителей-предметников и предметных МО Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется через план внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется через план работы с родителями на 2024/2025 учебный год.

**Сентябрь**

**Ключевые даты:**

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

11 сентября – День специалиста органов воспитательной работы (офицер – воспитатель)

21 сентября- День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября – День работника дошкольного образования. Всемирный День туризма.

30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Самоуправление»</b>										
		Выборы органов классного самоуправления						1-2 неделя	Кл. рук.	
		Формирование органов ученического самоуправления школы.						В течение месяца	ЗДВР, Советники	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>										
	Выборы актива детских объединений: Движение Первых, волонтеры, Орлята России							В течение месяца	Руководители объединений	
<b>Модуль «Профориентация».</b>										
		Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений дополнительно			Организация общественно-полезного труда 1-9 классы		Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентации. (беседа о	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	

		го образования в школе и городе					разных профессиях, профессиях родителей)			
							Работа с сайтом "Шоу профессий"	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	

Модуль «Общие школьные дела».

	Беседа «Наши классные дела. Правила поведения в школе», Правила внутреннего распорядка в школе.	Праздник Дня Знаний. Линейка, посвященная 1 сентября. Классные часы: «Образ будущего»						2 сентября.	ЗДВР, кл.рук.	
День окончания Второй мировой войны.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррорист ской защищенности «Детям о Беслане».							3 сентября	ЗДВР, кл. рук	
		Международн ый день распространен ия						8 сентября	Кл. рук, Советники	

		грамотности. Классный час: «Будем говорить правильно!»								
Международный день памяти жертв фашизма. Классный час: «Пока мы помним».								10 сентября	ЗДВР, кл. рук	
	Классный час: «День специалиста органов воспитательной работы (офицер – воспитатель).»							11 сентября	ЗДВР, кл. рук	
	Классный час: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)							21 сентября	ЗДВР, кл. рук.	

					Проект «Бумажная перезагрузка». Сбор макулатуры			23 -30 сентября	ЗДВР, кл. рук	
							День работника дошкольного образования.	27 сентября	ЗДВР	
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Классный час: “Донбасс — Россия! Одна история...”								30 сентября	ЗДВР, кл. рук, Советники	
Модуль «Профилактика и безопасность».										
		Месячник «Внимание – дети!» Встречи с инспектором ГИБДД. Участие в проекте «Единый день	Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах!»					В течение месяца	ЗДВР, кл. рук	

		дорожной безопасности»								
		Посвящение в пешеходы первоклассников.						24 сентября	ЗДВР, кл. рук	
		Неделя безопасности Инструктажи в 1-9 классах. Оформление стенда.						01.09-08.09	Кл. рук.	
		Встречи с сотрудниками ПДН. 2 классы. Беседы по профилактике преступлений и правонарушений (комендантский час, кражи, ПАВ, кибербуллинг, школьная травля.) Киноурок: «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение».						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук	
				День туризма.				27 сентября	Советники директора по воспитанию. Кл. рук.	

<b>Модуль «Школьный музей»</b>										
		Проведение занятий с музейным активом.	Экскурсии с музейным активом. 4в					В течение месяца	Сведенцова В.В., кл. рук.	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>										
		Мероприятия с социальными партнерами.						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>										
	Работа сообщества школы ВК.		Подготовка материалов для публикации школьной газеты.					В течение месяца	ЗДВР., актив, Перминова Д.А.	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>										
							Организация работы библиотеки школа (план работы библиотеки)	В течение месяца	Библиотекарь	
				Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы				4 неделя	Совет старшеклассников	

**Октябрь**

**Ключевые даты:**

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки.  
 2 октября – Международный день социального педагога  
 4 октября - День защиты животных.  
 5 октября - День учителя.  
 20 октября - День отца в России.  
 25 октября - Международный день школьных библиотек.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Самоуправление»										
		Работа органов классного самоуправления						В течение месяца	ЗДВР	
		Сбор старост классов						3 неделя	ЗДВР	
		День учителя (по отдельному плану)						4 октября	ЗДВР, Совет старшекласников.	
Модуль «Детские общественные объединения»										
	Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, Орлята России, волонтеры.							В течение месяца	Руководители объединений	



	Посвящение в Орлята.							23 октября	Советники директора, кл.рук., ДК п. Дороничи	
Модуль «Профориентация»										
					Организация общественно-полезного труда 1-9 классы		Беседа с папами: «Моя профессия»	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
							Работа с сайтом "Шоу профессий"	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
Модуль «Общие школьные дела»										
		Социальная акция «Дорогие мои старики». (Международный день пожилых людей)	Международный день музыки.					1 октября	ЗДВР, кл. рук.	
	Классный час: «Международный день социального педагога»							2 октября	Кл. рук, социальный педагог.	
		День защиты животных. Классный час: 1-2 кл.: «Мой питомец», 3-4 кл.: «Как я могу помочь сохранить животных»						4 октября	Кл. рук.	

		планеты?». Акция: «Поможем животным вместе»								
			Выставка рисунков «Профессия моего папы»					14 по 18 октября 20 октября	ЗДВР, кл. рук.	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>										
		Классные часы и мероприятия по профилактике самовольных уходов. Беседа-диалог "Что тебя ждёт на ночных улицах",. Классные мероприятия по профилактике суицидального поведения, ценности жизни. Киноурок «4 ключа к твоим победам».	Профилактика самовольных уходов. Фестиваль рисунков «Побег в никуда»	Размещение информационных материалов о здоровом образе жизни (стенд, сайт)				В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
	День памяти жертв политических репрессий. Тематические классные часы.							30 октября	Кл. рук.	

		Инструктаж на осенние каникулы						последний учебный день в четверти	Кл. рук.	
		Проект по чтению «Семейное чтение»						В течение месяца	Библиотекарь.	
		Классные экскурсии, походы и экспедиции						В течение месяца	Кл. рук.	
Модуль «Школьный музей»										
		Проведение занятий с музейным активом	Экскурсии с музейным активом.					В течение месяца	Сведенцова В.В., кл.рук.	
Модуль «Социальное партнерство»										
		Мероприятия с социальными партнерами						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
Модуль «Внешкольные мероприятия»										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
Модуль «Школьные медиа»										
	Работа сообщества школы ВК.		Подготовка материалов для публикации школьной газеты					В течение месяца	ЗДВР, актив Перминова Д.А.	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»										
				Рейд Совета старшеклассников по				4 неделя	Совет старшеклассников	

				проверке школьной формы						
		Международный день библиотек. Акция «НЕ выбрасывайте книги! Подарите их библиотеке»						25 октября	Библиотекарь. Кл. рук.	
			Мероприятия к Международному Дню школьных библиотек:					25 октября	Советники директора по воспитанию	

## Ноябрь

### Ключевые даты:

4 ноября – День народного единства.

10 ноября- День сотрудников органов внутренних дел РФ.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса.

24 ноября- День матери в России

30 ноября - День Государственного герба РФ.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
----------------	-------------	----------------------	--------------	-----------------------	----------	---------------	----------------------------	-------	---------------	----------------------

Модуль «Самоуправление»										
		Работа органов классного самоуправлени я						В течение месяца	ЗДВР	
Модуль «Детские общественные объединения»										
	Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры , Орлята России.							В течение месяца  3 неделя	Руководители объединений	
Модуль «Профориентация»										
					Организация общественно- полезного труда 1-9 классы		Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентац ии. Классный час «Что у меня хорошо получается?»	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
							Работа с сайтом "Шоу профессий"	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
Модуль «Общие школьные дела»										
	День народного единства. Классные часы							5 ноября	ЗДВР, Кл. рук.	

	на темы:1-2 кл.: «Наша страна-Россия!», 3-4 кл.: «Что значит единство? О единстве людей».									
	Танцевальный флешмоб «Мы едины в ритме танца»							5 ноября	Советники директора по воспитанию	
		Сводный концерт ко Дню матери.	День матери: Выставка фотографий с мамой «Красочные обнимашки»					3 неделя	ЗДВР, Кл. рук, советники директора по воспитанию.	
День начала Нюрнбергского процесса. Классный час: «Мир без нацизма».								20 ноября.	Кл. рук.	
Модуль «Профилактика и безопасность»										
							Месячник правовых знаний (по особому плану)	До 3 недели	Учитель обществознания	
Классный час: «День сотрудников органов внутренних дел РФ.»								10 ноября	ЗДВР., кл. рук	

	Классные часы по профилактике экстремизма среди детей. Классный час «Один в поле не воин»	Классные часы по профилактике жёсткого обращения, преступных посягательств, половой неприкосновенности. Классный час: 1-2 кл.: «В гостях у сказки: как работать в коллективе?», 3-4 кл.: «Наши классные. Если однокласснику нужна помощь».						В течение месяца	Кл. рук.	
		Встреча с инспектором ПДН. 3-4 классы. Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., социальный педгог	
	День Государственного герба РФ.							30 ноября.	ЗДВР. Кл. рук.	
Модуль «Школьный музей»										
		Проведение занятий с	Видео-экскурсия					В течение месяца	Сведенцова В.В. кл. рук.	

		музейным активом	«Интересное рядом»							
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>										
		Мероприятия с социальными партнерами						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>										
	Работа сообщества школы ВК.		Подготовка материалов для публикации школьной газеты					В течение месяца	ЗДВР, актив, Перминова Д.А.	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>										
				Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы				4 неделя	Совет старшеклассников	
							Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки)	В течение месяца	Библиотекарь	

## Декабрь

### Ключевые даты:

1 декабря- День математика



3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.  
 5 декабря - Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг. Международный день добровольца.  
 9 декабря - День Героев Отечества.  
 10 декабря - День прав человека.  
 12 декабря - День Конституции РФ.  
 27 декабря – День спасателя РФ.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Самоуправление»										
		Работа органов классного самоуправления						В течение месяца	ЗДВР	
Модуль «Детские общественные объединения»										
	Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры, Орлята России.							В течение месяца	Руководители объединений	
Модуль «Профорентация»										
					Организация общественно-полезного		Встречи с представителями разных профессий	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	

					труда 1-9 классы					
							День математика. Математическ ая игра.	1 декабря	Учителя математики.	
							Работа с сайтом "Шоу профессий"	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
Модуль «Общие школьные дела»										
	День неизвестного солдата. Классный час: 1-2 кл.: «О героях былых времен», 3-4 кл.: «Портрет неизвестного солдата»							3 декабря	ЗДВР, Кл. рук.	
Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945.		Международн ый день добровольцев. Встречи с волонтерами школы.						5 декабря	ЗДВР, кл. рук., социальный педагог	
Акция: «Герой в моей семье»	День героев Отечества. Классный час: 1-2 кл.: «Слово о героях: известных и неизвестных», 3-4 кл.: «Легко ли быть героем,							9 декабря	ЗДВР, кл. рук.,	

	Линейка мужества.									
	День спасателя РФ.							27 декабря.	ЗДВР, кл. рук.,	
			Новогодний марафон (по особому плану)					В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.,	
			Классные встречи с выпускниками.					В течение месяца	Советники директора по воспитанию	
Модуль «Профилактика и безопасность»										
		Международный день инвалидов. Классные часы: 1-2 кл.: «Не такие как все». 3-4 кл.: Можешь – помоги». Просмотр фильма «Струны». Акция: Капля милосердия						3 декабря	ЗДВР, кл. рук.,	
	День прав человека.							10 декабря.	ЗДВР. кл. рук.	
	День Конституции «Всероссийская акция – Мы граждане России». Классные часы: 1-2 кл.:							12 декабря	ЗДВР, кл. рук.,	

	«Что такое Конституция РФ», 3-4 кл.: «По страницам Конституции РФ»									
		Инструктаж на зимние каникулы. «Наши классные дела. Безопасные каникулы» .(последний день четверти)	Фото-конкурс: «Зимние забавы с пользой для здоровья»	Классные часы по ЗОЖ.				В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
Модуль «Школьный музей»										
		Проведение занятий с музейным активом	Музейный урок к дню рождения школы «Выпускники - гордость школы»					В течение месяца	Сведенцова В.В., кл. рук.	
Модуль «Социальное партнерство»										
		Мероприятия с социальными партнерами						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
Модуль «Внешкольные мероприятия»										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
Модуль «Школьные медиа»										
	Работа сообщества школы ВК.		Подготовка материалов для публикации					В течение месяца	ЗДВР, актив, Перминова Д.А.	

			школьной газеты.							
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»										
				Рейд Совета старшекласников по проверке школьной формы				4 неделя	Совет старшекласников	
			Конкурс «Вход в Новый год» (оформление кабинетов)		Проект «Снежная сказка» по оформлению территории школы			В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
			Мастерская Деда Мороза: выставка новогодних игрушек.					В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
							Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки)	В течение месяца	Библиотекарь	
			Выставка «Зимняя сказка». Творчество учащихся, педагогов, родителей.					В течение месяца	ЗДВР, Советники	

**Календарный план воспитательной работы ООО  
2024-2025 учебный год**

*2024 год- Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.*

*2025 – 80 –летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.*

Модуль «Классное руководство» реализуется через планы работы классных руководителей.

Модуль «Урочная деятельность» реализуется через программы и планы работы учителей-предметников и предметных МО Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется через план внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется через план работы с родителями на 2024/2025 учебный год.

**Сентябрь**

**Ключевые даты:**

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

11 сентября – День специалиста органов воспитательной работы (офицер – воспитатель)

21 сентября- День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

27 сентября – День работника дошкольного образования. Всемирный День туризма.

30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Самоуправление»</b>										
		Выборы органов классного самоуправления						1-2 неделя	Кл. рук.	
		Формирование органов ученического самоуправления школы.						В течение месяца	ЗДВР	
		Сбор старост классов						3 неделя	ЗДВР	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>										
Выборы актива детских объединений: юнармейские отряды (отряд «Седьмой воин»)	Выборы актива детских объединений: Движение Первых, волонтеры							В течение месяца	Руководители объединений	
<b>Модуль «Профориентация»</b>										
		Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов, учреждений			Организация общественно-полезного труда 1-9 классы		Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентац	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	

		дополнительного образования в школе и городе					ии. (беседа о разных профессиях, учебных заведениях СПО, ВУЗы)			
					Старт проекта «Билет в будущее», Россия – мои горизонты (6-9 класс).			В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
Модуль «Общие школьные дела»										
		Праздник Дня Знаний. Линейка, посвященная 1 сентября. Классные часы: 5-9 кл.: «Образ будущего»						2 сентября.	ЗДВР, кл.рук.	
День окончания Второй мировой войны.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и антитеррористской защищенности и «Патриотизм без экстремизма»,	Беседа «Наши классные дела. Правила поведения в школе». Правила внутреннего распорядка в школе						3 сентября	ЗДВР, кл. рук	



	«Терроризм: события и факты», «День солидарности в борьбе с терроризмом». Урок Мира.									
		Международный день распространения грамотности. Классный час: «Культура речи- как мы говорим!»						8 сентября	кл. рук	
Международный день памяти жертв фашизма. Цикл мероприятий: «Пока мы помним».								10 сентября	ЗДВР, кл. рук	
	Классный час: «День специалиста органов воспитательной работы (офицер – воспитатель).»							11 сентября	ЗДВР, кл. рук	
	Классный час: День зарождения российской государственн							21 сентября	ЗДВР, кл. рук	

	ости (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)									
					Проект «Бумажная перезагрузка». Сбор макулатуры			23-30 сентября	ЗДВР, кл. рук	
							День работника дошкольного образования.	27 сентября	ЗДВР, кл. рук	
							День восоединени я Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Класный час: “Донбасс —	30 сентября	Кл.рук	

Россия! Одна  
история..."

Модуль «Профилактика и безопасность»

Месячник  
«Внимание –  
дети!».  
Встречи с  
инспектором  
ГИБДД.  
Участие в  
проекте  
«Единый день  
дорожной  
безопасности»

Конкурс  
рисунков  
«Осторожно  
на дорогах!»

В течение  
месяца

ЗДВР, кл. рук

Неделя  
безопасности  
Инструктажи  
в 1-9классах.  
Оформление  
стенда.

01.09-08.09

Кл. рук.

Встречи с  
сотрудниками  
ПДН 5, 8, 9  
классы  
классы.  
Беседы по  
профилактике  
преступлений  
и  
правонарушен  
ий  
(комендантски  
й час, кражи,  
ПАВ,  
кибербуллинг,  
школьная  
травля.) «Я и  
закон».

В течение  
месяца

ЗДВР, кл. рук

		Классный час с психологом: «Профилактика преступлений и правонарушений. Кибербуллинг а. Школьная травля.» 6-7 классы.	Классный час просмотр фильма от Общероссийской организации Общее дело «Тайна природы женщины», 8 классы.					В течение месяца	Педагог – психолог, социальный педагог.	
				День туризма.				27 сентября	Советники директора по воспитанию. Кл. рук.	
Модуль «Школьный музей»										
		Проведение занятий с музейным активом	Экскурсии с музейным активом.					В течение месяца	Сведенцова В.В., кл. рук.	
Модуль «Социальное партнерство»										
		Мероприятия с социальными партнерами	Праздничная дискотека «Батл грамотеев»					2 сентября	ЗДВР, кл. рук. ДК п. Дороничи	
Модуль «Внешкольные мероприятия»										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
Модуль «Школьные медиа»										
			Подготовка материалов для публикации школьной газеты					В течение месяца	ЗДВР, актив, Перминова Д.А.	

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

							Организация работы библиотеки школа (план работы библиотеки)	В течение месяца	Библиотекарь	
				Рейд Совета старшекласников по проверке школьной формы				4 неделя	Совет старшекласников	

**Октябрь**

**Ключевые даты:**

- 1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
- 2 октября – Международный день социального педагога
- 4 октября - День защиты животных.
- 5 октября - День учителя.
- 20 октября - День отца в России.
- 25 октября - Международный день школьных библиотек.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
----------------	-------------	----------------------	--------------	-----------------------	----------	---------------	----------------------------	-------	---------------	----------------------

**Модуль «Самоуправление»**

		Работа органов классного						В течение месяца	ЗДВР	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	------------------	------	--

		самоуправления								
		Сбор старост классов						3 неделя	ЗДВР	
		День учителя (по отдельному плану)						4 октября	ЗДВР, совет старшекласников.	

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды (отряд «Седьмой воин»).	Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры.							В течение месяца	Руководители объединений	
---	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--------------------------	--

**Модуль «Профориентация»**

					Организация общественно-полезного труда 1-9 классы			В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
					Старт проекта «Билет в будущее, Россия – мои горизонты (6-9 класс).			В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук., педагог-психолог	
	Классный час: «Международный день социального педагога»							2 октября	Кл. рук, социальный педагог.	
					«Найди свою суперсилу» Профориентационный			21 октября	ДК п. Дороничи, кл.рук	

					тренинг для 9 кл					
Модуль «Общие школьные дела»										
		Социальная акция «Дорогие мои старики» (Международный день пожилых людей)	Международный день музыки.						1 октября	ЗДВР, кл. рук.
		День защиты животных. Классный час: 5-9 кл.: «Как стать волонтером для приюта животных?», «Заповедь Маленького Принца». Акция: «Поможем животным вместе».							4 октября	Кл. рук.
			Выставка рисунков «Профессия моего папы»						14 по 18 октября 20 октября	ЗДВР, кл. рук.
Модуль «Профилактика и безопасность»										
		Классные часы и мероприятия по профилактике самовольных уходов.							В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.

		Беседа-диалог "Что тебя ждёт на ночных улицах",. Классные мероприятия по профилактике суицидального поведения, ценности жизни. 5-9 кл.: Киноурок «4 ключа к твоим победам».							
			Профилактика суицидов: «Я управляю стрессом» 5, 8 классы.  Классный час. Просмотр фильма «Путь героя».7 классы.  Классный час на тему: «Последствия слабости».					В течение месяца	Кл.рук., педагог-психолог
	День памяти жертв политических репрессий. Тематические классные часы.							30 октября	Кл. рук.



		Инструктаж на осенние каникулы						последний учебный день в четверти	Кл. рук.	
Модуль «Школьный музей»										
		Проведение занятий с музейным активом						В течение месяца	Сведенцова В.В., кл. рук.	
Модуль «Социальное партнерство»										
		Мероприятия с социальными партнерами						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
Модуль «Внешкольные мероприятия»										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
Модуль «Школьные медиа»										
	Работа сообщества школы ВК.		Подготовка материалов для публикации школьной газеты.					В течение месяца	ЗДВР, актив. Перминова Д.А.	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»										
				Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы				4 неделя	Совет старшеклассников	
		Международный день библиотек. Акция «НЕ выбрасывайте книги!»						25 октября	Библиотекарь. Кл. рук.	

Подарите их библиотеке»

## Ноябрь

### Ключевые даты:

4 ноября – День народного единства.

10 ноября- День сотрудников органов внутренних дел РФ.

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса.

24 ноября- День матери в России

30 ноября - День Государственного герба РФ.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Самоуправление»</b>										
		Работа органов классного самоуправления						В течение месяца	ЗДВР	
		Сбор старост классов						3 неделя	ЗДВР	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>										
Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды (отряд	Мероприятия в рамках плана работы ДОО:							В течение месяца	Руководители объединений	

«Седьмой воин»)	Движение Первых, волонтеры.									
Модуль «Профориентация»										
					Организация общественно-полезного труда 1-9 классы		Организация и проведение классных часов, мероприятий по профориентации. Классный час «Что у меня хорошо получается?»	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
					Старт проекта «Билет в будущее», Россия – мои горизонты (6-9 класс).			В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук., педагог-психолог	
Модуль «Общие школьные дела»										
	День народного единства. Классные часы: «Когда мы едины, мы непобедимы»							4 ноября	ЗДВР, Кл. рук.	
	Танцевальный флешмоб «Мы едины в ритме танца»							5 ноября	Советники директора по воспитанию	
		Сводный концерт ко Дню матери.	День матери: Выставка фотографий с мамой					3 неделя	ЗДВР, Кл. рук.	

			«Красочные обнимашки»							
День начала Нюрнбергского процесса. Классный час: «Мир без нацизма».								20 ноября.	. Кл. рук.	
Модуль «Профилактика и безопасность»										
							Месячник правовых знаний (по особому плану)	До 3 недели	Учитель обществознания	
Классный час: «День сотрудников органов внутренних дел РФ.»								10 ноября	ЗДВР., кл. рук	
	Классные часы по профилактике экстремизма среди детей . Классный час «Один в поле не воин». Беседа - (запрет участия в митингах). Классный час: Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью.»	Классные часы по профилактики жёсткого обращения, преступных посягательств, половой неприкосновенности. Классный час: 5-7 кл.: «Что такое личные границы?», 8-9 кл.: «Уровни личных границ. Как грамотно отстаивать свои						В течение месяца	Кл. рук.	

		личные границы».								
		Неделя психологии: - Акция «Тайное письмо другу» -Игра «Следопыт» -Акция «Мы – это много Я» -Акция «Сюрприз»  Классный час на тему: «Детство без обид и унижений». 6-9 класс.							В течение месяца	Кл.рук, педагог-психолог
		Встреча с инспектором ПДН. 6-7 классы.							В течение месяца	ЗДВР, кл.рук., социальный педагог
	День Государственного герба РФ.								30 ноября.	ЗДВР. Кл. рук.
<b>Модуль «Школьный музей»</b>										
		Проведение занятий с музейным активом	Видео-экскурсия «История создания музея Кировского аэроклуба»						В течение месяца	Сведенцова В.В., кл. рук.
		Мероприятия:							В течение месяца	Кл.рук

		«История одного экспоната»								
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>										
		Мероприятия с социальными партнерами						В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>										
	Работа сообщества школы ВК.		Подготовка материалов для публикации школьной газеты					В течение месяца	ЗДВР, актив Перминова Д.А.	
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>										
				Рейд Совета старшекласников по проверке школьной формы				4 неделя	Совет старшекласников	
		Проект по чтению «Семейное чтение»					Организация работы библиотеки школы (план работы библиотеки)	В течение месяца	Библиотекарь	
<b>Декабрь</b>										
<b>Ключевые даты:</b>										

1 декабря- День математика  
 3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.  
 5 декабря - Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг. Международный день добровольца.  
 9 декабря - День Героев Отечества.  
 10 декабря - День прав человека.  
 12 декабря - День Конституции РФ.  
 27 декабря – День спасателя РФ.

Патриотическое	Гражданское	Духовно-нравственное	Эстетическое	Физическое воспитание	Трудовое	Экологическое	Ценность научного познания	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Модуль «Самоуправление»</b>										
		Работа органов классного самоуправления						В течение месяца	ЗДВР	
		Сбор старост классов						3 неделя	ЗДВР	
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>										
Мероприятия в рамках плана работы ДОО: юнармейские отряды (отряд «Седьмой воин»)	Мероприятия в рамках плана работы ДОО: Движение Первых, волонтеры.							В течение месяца	Руководители объединений	
<b>Модуль «Профориентация»</b>										

					Организация общественно-полезного труда 1-9 классы		Встречи с представителями разных профессий	В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	
					Старт проекта «Билет в будущее», Россия – мои горизонты (6-9 класс).			В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук., педагог-психолог	
							День математика. Математическая игра.	1 декабря	Учителя математики.	
Модуль «Общие школьные дела»										
	День неизвестного солдата. Классный час: «Алексей, Алешенька. Сынок...»							3 декабря	ЗДВР, Кл. рук.	
Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945.		Международный день добровольцев. «Я-волонтер»						5 декабря	ЗДВР, кл. рук., социальный педагог	
Акция: «Герой в моей семье»	День героев Отечества. Классный час: «От героев былых времен не осталось порой имен...». Линейка мужества.							9 декабря	ЗДВР, кл. рук.,	
			Новогодний марафон (по					В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.,	



			особому плану)							
			Классные встречи с выпускниками					В течение месяца	Советники директора по воспитанию	
Модуль «Профилактика и безопасность»										
				Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы: «Правда и мифы и СПИДе».				1 декабря	ЗДВР, кл. рук.,	
		Международный день инвалидов. Классные часы: «Люди сильные духом».						3 декабря	ЗДВР, кл. рук.,	
	День прав человека.							10 декабря.	ЗДВР, учителя общественнознания.	
	День Конституции «Всероссийская акция – Мы граждане России». Классные часы: «По страницам Конституции РФ».							12 декабря	ЗДВР, кл. рук.,	
		Инструктаж на зимние каникулы. «Наши классные						В течение месяца	ЗДВР, Кл. рук.	

		дела. Безопасные каникулы» (последний день четверти)								
		Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ.5- 7 кл.: «Чем опасно курение?», 8 кл.: «Детки в пивной клетке», 9 кл.: «Спайсы, снюсы- реальная угроза жизни»						В течение месяца	Кл. рук., социальный педгог	
		Классный час «Трезвая Россия - Урок Трезвости!».						В течение месяца	Кл.рук	
	День спасателя РФ.							27 декабря.	ЗДВР, кл. рук.,	
Модуль «Школьный музей»										
		Проведение занятий с музейным активом	Музейный урок к дню рождения школы «Выпускники - гордость школы»					В течение месяца	Сведенцова В.В. кл. рук.	
Модуль «Социальное партнерство»										
		Мероприятия с	Праздничная дискотека					В течение месяца	ЗДВР, кл. рук., ДК п. Дороничи	

		социальными партнерами								
Модуль «Внешкольные мероприятия»										
		Экскурсии, походы выходного дня						В течение месяца	Кл. рук.	
Модуль «Школьные медиа»										
	Работа сообщества школы ВК.		Подготовка материалов для публикации школьной газеты.					В течение месяца	ЗДВР, актив	
		Организация работы школьного сайта						В течение месяца	ЗДУВР	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»										
				Рейд Совета старшеклассников по проверке школьной формы				4 неделя	Совет старшеклассников	
			Конкурс «Вход в Новый год» (оформление кабинетов)		Проект «Снежная сказка» по оформлению территории школы			В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
			Мастерская Деда Мороза: выставка новогодних игрушек.					В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.	
							Организация работы библиотеки	В течение месяца	Библиотекарь	

							школы (план работы библиотеки)			
			Выставка «Зимняя сказка». Творчество учащихся, педагогов, родителей.					В течение месяца	ЗДВР, кл.рук.	