

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Департамент образования города Кирова**

**МБОУ ООШ № 7 г. Кирова**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
ХЭЦ

руководитель методического  
объединения

\_\_\_\_\_ Стрелкова А.В

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ООШ № 7 г.  
Кирова

\_\_\_\_\_ Бондаренко Е.Л

Приказ № 53-од

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Юный турист-краевед»**

**по направлению «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности»**

**5 и 7 классы**

Киров, 2024

## **Планируемые результаты освоения курса «Юный турист-краевед» в 5 и 7 классе.**

### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.

к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям; - интерес к изучению истории и культуры родного края;

- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования: - экологического мышления;

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;

- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;

- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;

- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

### **Предметные результаты.**

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;

- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;

- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;

- называть правила ведения ЗОЖ;

- называть основные физические качества человека;

- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;

- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в необустроенных условиях.

### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную

литературу;

- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;

- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самостоятельный, спортивный)
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. площадке, в природной среде;
- участвовать в ПВД, многодневных походах, туристских слетах .

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

*1. Вводное занятие (3ч).* Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.

Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.

*2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края (11ч).* Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий.

Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

*3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения (13ч).* Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями,

источниками. Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.

4. *Легенды и были родного края (11ч).* Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края.

Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада.

Программа внеурочной деятельности связана с Рабочей программой воспитания МБОУ ООШ №7 г. Кирова по целевым ориентирам основного общего образования.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 час в неделю

№ урока	Наименования разделов и тем	Количество часов	Даты
<b>1. Вводные занятия 3 часа</b>			
1.	Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика.	1	
2.	Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности.	1	
3.	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность.	1	
<b>2. Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края. 11</b>			
4.	Знакомство с источниками знаний о своей местности.	1	
5.	Виды источников изучения родного края.	1	
6.	Экскурсия на местности. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники созданные для увековечивания исторических событий..	1	

7.	Памятники природы	1	
8.	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.	1	
9.	Письменные источники. Рукописные памятники (экскурсия).	1	
10.	Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	1	
11.	Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.	1	
12.	Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).	1	
13.	Подготовка проекта "Моё открытие родного края" (на основе сбора воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием)	1	
<b>3. Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения 10</b>			
14.	.. Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями энциклопедиями, источниками	1	
15.	Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей	1	
16.	Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний.	1	
17.	Правила фиксирования воспоминаний.	1	
18.	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов.	1	
19.	Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов.	1	
20.	Обработка материалов.	1	
21.	Обработка материалов.	1	

22.	Как подготовить проект к защите	1	
23.	Как подготовить проект к защите	1	
24.	Защита проектов «"Моё открытие родного края"»	1	
<b>4..Легенды и были родного края. 11</b>			
25.	Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье;	1	
26.	Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье;	1	
27.	в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Герои и яркие личности родного края (организация встреч)	1	
28.	. Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) перед экскурсией в музей.	1	
29.	Экскурсия в краеведческий музей с посещением залов «Наш край в годы ВОВ» «Наш край и современность». Беседа с экскурсоводом.	1	
30.	Итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).	1	
31.	Подготовка к походу выходного дня. Как вести себя в походе	1	
32.	Разработка маршрута путешествия	1	
33.	Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы.	1	
34.	Фотоотчёт о состоявшемся походе.	1	
	Итого	34 часа	

**Форма проведения занятий:** кружок.

**Информационные ресурсы:**

1. <https://rutube.ru/?ysclid=m6f61fcl1y89016716>